Año IX • Nº 21 • Abril 2015

Waldorf-Steiner

EDUCACIÓN

Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner de España



Nueva escola Waldorf «Meniñeiros» de Lugo



Comunicaciones
La voz de los centros asociados

Formación
Cursos para este año

Fichas coleccionables
Propuestas para compartir con los niños

Encuentro Ibérico de Educadores y Profesores Waldorf de España y Portugal

Los límites
Michaela Gloëcker

Alianza para la infancia
Sobre los dispositivos electronicos y su efecto en las primeras etapas de la vida
Luisa Colomer

SECTOR CULTURAL | COLLAGE ACCIONS CULTURALS I DE LLEURE | PROYECTO FINANCIADO POR TRIODOS BANK NV S.E.







Cuenta Infantil

¡Por un Futuro más sostenible!

Pensando en el futuro de los más pequeños

Para que los más pequeños comiencen a ahorrar contribuyendo a un futuro más sostenible, con la ayuda de sus padres o tutores.

Con una interesante rentabilidad y la tranquilidad de saber qué hace el banco con su dinero.

Triodos Bank, el referente europeo en banca ética y sostenible.

Más información

www.triodos.es | 902 360 940

Triodos Bank

Triodos Bank opera en España, Países Bajos, Bélgica, Reino Unido y Alemania bajo supervisión del Banco Central Holandés y la Autoridad de Mercados Financieros holandesa. El Banco de España supervisa la sucursal española en materia de interés general, liquidez, transparencia y protección del cliente de servicios bancarios.

Editorial

¡PRIMAVERA!

Cuando preparamos el número de primavera, sentimos en los colegios que nos vamos aproximando a la recta final del curso y que se van concluyendo muchos impulsos -o se van atisbando otros nuevos- con las fuerzas renovadoras del trabajo realizado.

También los alumnos, sobre todo en escuelas con Educación Secundaria, sienten el esfuerzo pero también la compensación de estar en la recta final y con mucha parte del curso ya resuelta. Es una época en la que se abren ante el mundo: Los alumnos de 2º de ESO hacen su viaje de final de ciclo y presentan sus Trabajos Anuales (investigación personales de los alumnos sobre asuntos que les interesa mucho); también se representación las obras de teatro y el gran concierto de las corales de alumnos en auditorios públicos; los mayores de 1º de bachillerato se lanzan a la experiencia del Trabajo Social en centros de discapacidad o de mayores, y los de 2º de Bachillerato realizan el viaje del Periodo de Arquitectura, antes de lanzarse a las pruebas de Selectividad.

¡Cuanta vida emana de los colegios, cómo nos conmueve cuando los vemos desarrollándose hacia seres cabales, desplegando su propia personalidad y genialidad…!

En este número se presentan artículos sobre la renovación en la escuela y sobre la importancia de tener en cuenta los llamados "límites" para la buena guía y acompañamiento de los hijos y alumnos. Solamente si presienten nuestra coherencia interna y la externa -como padres y como maestros- , pueden aprovechar en su formación el sentido pedagógico de los límites.

Una vez comenzado el curso, se confirmó la legalización académica por parte de la Generalitat de la Escola Tretzevents, primer colegio de Educación Secundaria de Cataluña.

Además, nuevos impulsos han surgido en Cuenca y se consolidan en Ciudad Real y en Sevilla hacia Escuelas de Educación Infantil para septiembre. También se está trabajando fuertemente en Geroa Eskola de Vitoria y en la Escola Waldorf-Steiner El Til.ler de Barcelona para iniciar al comienzo del nuevo curso sendos centros de Educación Secundaria.

Como cada año, los maestros Waldorf de Infantil, Primaria y Secundaria tenemos una cita: EL ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS WALDORF DE ESPAÑA Y DE PORTUGAL. Los amigos de la Escola Waldorf Meniñeiros de Friol (Lugo) van a recibirnos para trabajar, intercambiar experiencias, encontrarnos y profundizar en el ideal común de la Educación Waldorf. Los maestros por su formación en la Antroposofía y en Pedagogía Waldorf son los que garantizan la calidad de la Educación Waldorf y la buena marcha en la dirección y gestión de las escuelas, naturalmente siempre con el apoyo y la colaboración permanente de las madres y padres de los alumnos en esa tarea común.

En el marco de este encuentro, celebramos la Asamblea General Anual de la Asociación de Centros Educativos Waldorf con el fin de poder dar a todos los maestros los informes sobre la Pedagogía Waldorf en España y los de la Asociación Internacional para la Infancia (IASWECE) y del Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner, en cuyas instituciones nuestra asociación tiene representantes permanentes.

Tras el plenilunio de primavera, llega la Fiesta de la Pascua. ¡Feliz Pascua florida para todos!
Antonio Malagón Golderos

Antonio Malagón Golderos

Sumario

EDITORIAL 01

INICIATIVAS WALDORF EN ESPAÑA Y PORTUGAL 03

COMUNICACIONES ENTRE LOS CENTROS ASOCIADOS 08

PROPUESTAS PARA COMPARTIR CON LOS NIÑOS: FICHAS COLECCIONABLES 25

FORMACIÓN 29

ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS Y EDUCADORES WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL 32

EDUCACIÓN HOY: LIBERTAD O LÍMITES? (y III) 36

RENOVACIÓN ESCOLAR 40

SECCIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DEL GOETHEANUM 42

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL WALDORF STEINER PARA EL CUIDADO DE LA TEMPRANA INFANCIA (IASWECE) 44

CONSEJO EUROPEO PARA LA EDUCACIÓN WALDORF-STEINER 46

ALIANZA PARA LA INFANCIA 48

FREUNDE DER ERZIEHUNGSKUNST RUDOLF STEINERS 50

NOTICIARIO 51

RELACIÓN DE ANUNCIANTES 52

DIRECCIÓN Y REDACCIÓN
Antonio Malagón, Auria Gómez

Consejo Editorial
Antonio Malagón, Auria Gómez, Ana Lillo, Lourdes Tormes, Lluis Romaní, Laura Pla, Ana Lizán, José Antonio Pagalday, Alberto Caballero, Sara Justo, Pilar Dotor.

Producción y maquetación:
Cristina Simó

Imprime
LAVEL Industrias Gráficas, S. A.

© Administración y distribución

Asociación de Centros Educativos Waldorf
Apartado de Correos nº 65
28230 Las Rozas (Madrid)
Tel. 629 36 85 21
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA

Requisitos para el uso de los nombres «WALDORF» y «STEINER» (marcas registradas)

Para poder utilizar los nombres Waldorf y Steiner dentro de la ley, y poder formar parte de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España como miembro hay que cumplir las siguientes condiciones:

SOLICITUD: El representante legal de la iniciativa presentará una solicitud de membrecía a la Junta Directiva de La Asociación de Centros Educativos Waldorf. Nombrará de entre sus maestros Waldorf un representante para asistir a las Asambleas generales y, eventualmente, formar parte de la Junta Directiva de la Asociación.

Se adjuntará documentación sobre los siguientes aspectos:

TITULAR JURÍDICO: Estar constituidos jurídicamente (Asociación, Cooperativa, Fundación, Sociedad Limitada...). En sus estatutos se describirá expresamente que los fines de la misma es crear, dirigir y administrar un Centro Educativo de Pedagogía Waldorf-Steiner.

AUTORIZACIÓN EDUCATIVA OFICIAL: Tener autorización u homologación de la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma, si es Escuela de educación Infantil, Primaria, o incompleta, con Secundaria y/o Bachillerato. Si fuera un Centro de 0 a 6 años también se puede tener autorización de la Consejería de Familia o Asistencia Social si se trata de un Centro de Atención a la Infancia.

CENTROS DE "MADRES Y PADRES DE DÍA": Para los centros "Madres y Padres de Día Waldorf", al ser una iniciativa sin regulación administrativa municipal, tienen que enmarcarse como INICIATIVAS AMIGAS siempre que tengan la formación en Pedagogía Waldorf y la contratación (autónomo u otras) legal de las llamadas "madres o padres".

AUTORIZACIÓN MUNICIPAL: Apertura y autorización de las instalaciones necesarias para la actividad educativa correspondiente (Grupo de Juego, Jardín de infancia, Escuela de Educación Infantil, de Primaria, de Secundaria y/o Instituto de Bachillerato), por el Ayuntamiento de su localidad.

CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO: En todos los casos el profesorado ha de estar contratado legalmente y con los seguros de accidentes y de responsabilidad civil que marca la ley. Si es una Asociación Cultural de maestros y padres (que puede admitir a niños de 0 a 6 años), al menos tienen que tener la contratación legal del profesorado (o el Alta como Autónomos)

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO Y FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF: Justificar que el Profesorado tiene la titulación oficial pertinente de los maestros, según el nivel educativo en el que trabajen (TEI, Magisterio, Diplomados, Licenciados). Asimismo, tendrán que justificar haber hecho la Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner y en Antroposofía.

ASESORES: La nueva iniciativa tomará como referencia una Escuela Waldorf o maestros Waldorf, con experiencia educativa y reconocidos por la Asociación, con el fin de que pueda apoyar su trabajo, asesorar en los Claustros de Maestros y a los maestros individualmente, asesorar sobre la organización y gestión de los centros, etc. Todo ello con el fin de garantizar la cualidad de la Pedagogía Waldorf-Steiner.

GESTIÓN DEL CENTRO: Establecer en sus Estatutos y Documentos de Régimen Interno que la Dirección del centro y Pedagógica será llevada por parte de los maestros así como la gestión y administración, aunque en este caso, siempre con la colabración de los padres y madres de alumnos.

AUTORIZACIÓN DEL USO DEL NOMBRE "WALDORF" O "STEINER": En todo caso, la Junta Directiva se reserva el derecho de otorgar y rescindir, de acuerdo con la ley, el uso del nombre Waldorf y Steiner en la denominación de las instituciones y en sus informaciones públicas.

Estamos a disposición para otras aclaraciones tanto en el plano pedagógico como en el organizacional, en el jurídico yen el económico.

Junta Directiva de la Asociación de Centros Educativos Waldorf de España:

Lourdes Tormes, Auria Gómez, Ana Lillo, Laura Pla, Ana Lizán, Pilar Dotor, Sara Justo, Lluís Romaní, José A. Pagalday, Alberto Caballero y Antonio Malagon. Además asiste un representante de la Xarxa d´Escoles Waldorf de Catalunya y otro de los Centros Waldorf de las Islas Canarias.

colegioswaldorf@telefonica.net

EDUCACIÓN WALDORF ES UNA REVISTA DE CIRCULACIÓN INTERNA ENTRE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF Y AMIGOS DE LA PEDAGOGÍA WALDORF.

La redacción no se responsabiliza del cumplimiento de fechas, horarios y conferencias de los cursos. Sugerimos contactar con los organizadores para confirmarlas.

Gracias a todos los colaboradores y anunciantes que hacen posible esta publicación. recordad que la revista está abiertaa nuevas aportaciones y sugerencias.

Centros Educativos Waldorf

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS WALDORF DE ESPAÑA Y PORTUGAL
Apartado de Correos nº 65 · 28230 Las Rozas de Madrid
Tel. 629 368 521
colegioswaldorf@telefonica.net
www.colegioswaldorf.org

La Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner vela por la calidad de la Educación Waldorf y promueve el apoyo mutuo entre las distintas escuelas e iniciativas. La componen una veintena de centros educativos asociados y más de veinticinco nuevas iniciativas en formación, tanto en España como en Portugal, en todos los niveles educativos: Centros de Madres-Padres de Día, Centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Así mismo, incluye entre sus miembros a los Centros de Formación y Especialización en Pedagogía de Apoyo Waldorf.

La Asociación está dirigida y administrada colegiadamente por los propios maestros de los centros asociados. Sus metas principales son:

- La asesoría y apoyo en todos los aspectos a las escuelas asociadas.
- La presentación y difusión de la Pedagogía Waldorf.
- La protección del uso del nombre WALDORF-STEINER

Además, edita semestralmente la Revista WALDORF-STEINER y mantiene el Portal: www.colegioswaldorf.org

La asociación tiene un representante permanente en la Asociación Internacional de Jardines de Infancia Waldorf (Stuttgart-Alemania) y en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner (Bruselas-Bélgica).

Dirección postal: Apartado nº 65. 28230 Las Rozas de Madrid
colegioswaldorf@telefonica.net
Tel. 629368521

CENTROS DE FORMACIÓN DE PROFESORES WALDORF

BALEARES

MALLORCA
ASSOCIACIÓ PER A LA PEDAGOGIA STEINER / MALLORCA
- Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf

Tel. 971 88 62 00
waldorfmallorca@yahoo.es
www.waldorfmallorca.com

CANARIAS

LAS PALMAS
ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE «LA CASA DEL SOL»
- Curso de Formación en Pedagogía Waldorf ((Infantil y Primaria)

Tel. + 928 622 144
www.escuelacasadelsol.es
lacasadelsolarucas@gmail.com

CATALUÑA

BARCELONA
CERCLE PER A LA PEDAGOGÍA WALDORF A CATALUNYA
- Seminari de Formació en Pedagogía Waldorf i Curs d´introducció

Tel. + 34 93 899 51 26
Formacio@escolawaldorf.org

GALICIA

LUGO
O LAR DE ÁVALON
- Autoformación en Pedagogía Waldorf
- Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil

Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite 27299 Friol, Lugo
Tel. 687500624 y 696495725
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF
- Cursos de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria) en Madrid. Curso Postgrado de Educación Infantil Waldorf en Barcelona, ambos acreditados por el Ministerio de Educación.
- Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle de Madrid.
- Curso de Introducción a la Educación Infantil Waldorf, en Madrid.
- Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Barcelona y Madrid.

Tel. + 34 605 800 931
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

PAíS VASCO

ALAVA
CENTRO DE FORMARCIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ
C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraiz-Gauna (Alava)
Tel. 945293455
info@geroaeskola.org
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE
ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
Curso de Pedagogía Waldorf
Tel. + 34 96 5176172
www.waldorfalicante.com
escuelawaldorf@telefonica.net

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA, SECUNDARIA Y BACHILLERATO EN ESPAÑA

ANDALUCIA

MALAGA
ESCUELA INFANTIL EL FAROL
Centro de Educación Infantil
C/ Liebre nº 2,
Urbanización Cerrado de Calderón
29018 - Málaga
Tel. 625 572 111
info@elfarol-waldorf.org
www.elfarol-waldorf.org

BALEARES

MALLORCA
S'ESCOLETA WALDORF
Centro de Educación Infantil.
Cursos de Formación Waldorf
C/d'en Laparra, 8
07350 Binissalem (Mallorca)
Tel. 971 886 200
waldorfmallorca@yahoo.es
www.waldorfmallorca.com

CANARIAS

LAS PALMAS
ESCUELA INFANTIL FOGALERA DE SAN JUAN
Centro de Educación Infantil.
La Florida, 46
35550 San Bartolomé - Lanzarote
Tel. 606415331 – Tel. y Fax: 928 944 661
centroinfantil@waldorflanzarote.com
www.waldorflanzarote.com

ESCUELA LIBRE LA CASA DEL SOL
Centro de Educación Infantil y Primaria
C/ Pasaje el Roble, 19
35412 Visvique-Arucas (Gran Canaria)
Tel y Fax: 928 622 144
lacasadelsolarucas@gmail.com
www.escuelacasadelsol.es

SANTA CRUZ DE TENERIFE
ESCUELA INFANTIL EL MORAL
Centro de Educación Infantil.
Ctra. Santa María del Mar, 87
38111 Santa Cruz de Tenerife
Tel. 922 613238
waldorfelmoral@gmail.com
www.waldorfelmoral.com

CASTILLA Y LEON

VALLADOLID
ESCUELA WALDORF «EL PUENTE AZUL» JARDÍN DE INFANCIA
Camino Viejo de Simancas, 28.
ESCUELA DE PRIMARIA
Ctra. Arcas Reales, nº 3
47008 VALLADOLID
Tel. 983471554
waldorfvalladolid@gmail
www.waldorfvalladolid.es

CATALUÑA

BARCELONA
ESCOLA WALDORF-STEINER EL TIL.LER
Centro de Educación Infantil y Primaria.
Carrer Mercé Rodoreda, 16-18
08193 Bellaterra (Barcelona)
Tel: 93 592 97 95
info@escolawaldorf.org
www.escolawaldorf.org

ESCOLA LLIURE ROSA D'ABRIL
C/Ciencies, 65. 08032 Barcelona
Tel. 93 213 02 45
info@waldorfbarcelona.org
www.waldorfbarcelona.org

ESCOLA WALDORF «LA FONT» DE VIC
Educación Infantil y Primaria.
Ronda Camprodon, 2 (Edifici del Seminari)
08500 Vic (Barcelona)
Tel. 690 796 082
associaciolafont@gmail.com
www.infantslafont.org

ESCOLA WALDORF DE VALLGORGUINA
Centro de Educación Infantil y Primaria
Can pujades, s/n
o Crta. d'Arenys a San Celoni Km. 11
08471 Vallgorguina (Barcelona)
Tel. 93 8679335 / 671369041
info@espaiinfants.org
www.espaiinfants.org

ESCOLA WALDORF TRETZEVENTS
Educación Secundaria Obligatoria
Passatge Segalà, 13 La Floresta
08198 Sant Cugat del Vallés (Barcelona)
Tel. 635 299 317
escolatretzevents@gmail.com
www.tretzevents.org

ESCOLA INFANTIL WALDORF «EL BOSC DELS JOGLARS»
Espai educatiu Waldorf
Carrer Carena, 12
08515 Santa Creu de Joglars (Barcelona).
Tel. 646 854 785 y 606 182 733
elboscdelsjoglars@gmail.com
elboscdelsjoglars.blogspot.com/

GALICIA

LUGO
ESCUELA WALDORF MENIÑEIROS
Centro de Educación Infantil
y Educación Primaria.
donas, Lg. Santa Marta-Villalvite
27299 Friol (Lugo)
Tel. 687 500 624 y 696 495 725
info@escuelawaldorf-lugo.org
www.escolawaldorf-lugo.org

MADRID

ESCUELA LIBRE MICAEL
Centro de Educación Infantil,
Educación Primaria, Educación
Secundaria y Bachillerato
Ctra. de La Coruña Km. 21,3
28232 Las Rozas (Madrid)
Tel. 91 637 52 87 Fax: 91 636 09 57
secretaria@escuelamicael.com
www.escuelamicael.com

ESCUELA WALDORF DE ARAVACA
Centro de Educación Infantil
y Educación Primaria
C/ Zenit, 10 28023 Aravaca Madrid
Tel. 91 307 12 10
info@waldorfaravaca.es
www.waldorfaravaca.es

ESCUELA WALDORF ARTABÁN
Centro Integrado de Educación
Primaria y Educación Especial
Cuatromatejas, 18
28250 Galapagar (Madrid)
Tel. 91 8423388
info@escuelaartaban.es
www.escuelaartaban.es

ESCUELA INFANTIL GRIMM
Centro de Educación Infantil
Colonia Grandes Valles
C/ Del Valle del Alberche, 45
28440 Guadarrama (Madrid)
Tel. 91 850 22 44
escuelagrimm@hotmail.com

ESCUELA INFANTIL «WALDORF MADRE TERRA»
Centro de Educación Infantil
Calle Guadalajara, 17.
Campo de las Naciones (Madrid)
Tel. 639 34 83 22
info@madreterra.eu
www.madreterra.eu

JARDÍN WALDORF LAS MATAS
Centro de Educación Infantil
C/ Martín Iriarte, 69
28290 Las Matas (Madrid)
Tel. 91 630 65 28 – 637 598 709
contacta@jardin-waldorf.com
www.jardin-waldorf.com

PAíS VASCO

ALAVA
GEROA ESKOLA-ESCUELA LIBRE
Centro de Educación Infantil
y Educación Primaria.
C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraiz-Gauna (Alava)
Tel. 945 293 455
info@geroaeskola.org
www.geroaeskola.org

VALENCIA

ALICANTE
ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
Centro de Educación Infantil
C/ Rodríguez Albert, 10
03112 Villafranqueza (Alicante)
Tel. 96 517 61 72
info@waldorfalicante.com
www.waldorfalicante.com

ESCUELA INFANTIL WALDORF DENIA
Centro de Educación Infantil
C/ Casa Blanca, 3
03709 La Xara, Denia (Alicante)
Tel. 622520712
elisa@waldorfdenia.com
www.waldordenia.com

CENTROS ASOCIADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN PORTUGAL

ALFRAGIDE
JARDIM DE INFANCIA SAN JORGE
Casa Westfalia, 53 D
Estrada de Alfragide
P. 2720-016 Alfragide (Portugal)
Tel. 0035 1214 71 19 20
jardimdeinfancia.s.jorge@iol.pt

ALGARVE
ESCOLA LIVRE DO ALGARVE A OLIVEIRA
(Asociacao do Estudos Waldorf)
Rua da Escola-Figueira
8650 171 Budens. Vila do Bispo.
Algarve(Portugal)
Tel. 0035 1962767286
Escola.livre.oliveira@gmail.com
htpp://escolalivredoalgarve.blogspot.com

ALHANDRA
HARPA - ASSOCIAÇÃO RECRIAR PARA APRENDER
Jardim de Infancia y Escola 1º Ciclo.
Quinta S. João dos Montes, 2600-000
Alhandra (Portugal)
Tel. 00 351 219 512 092
harpa_portugal@yahoo.com
www.harpa-portugal.com

LAGOS
JARDIM DE INFÂNCIA WALDORF INTERNACIONAL
ASSOCIAÇÃO INFÂNCIA VIVA
Monte Judeu, 8600-020 Barão de São João
Lagos (Portugal)
Tel. +351 282 761 786
geral@infanciaviva.pt
www.infanciaviva.pt

INICIATIVAS EDUCATIVAS AMIGAS EN ESPAÑA Y PORTUGAL

ANDALUCIA

ALMERIA
JARDÍN WALDORF «CORAZÓN DE TIZA»
Asociación Proyecto Educa. (de 3 a 6 años)
Calle Hacienda, 11
04720 Aguadulce (Almería)
Tel. 659 941 444
info@corazondetiza.org
www.corazondetiza.org

CADIZ
ASOCIACIÓN WALDORF STEINER TARIFA «JARDÍN SAN JORGE»
Grupo de Juego de 1 a 6 años
Calle Mar Cantábrico, 65 Bajo
11370 TARIFA (Cádiz)
Tel. 684 093 326
waldorfsteinertarifa@gmail.com

CÓRDOBA
ASOCIACIÓN WALDORF PIEDRA Y CIELO
Maternal (de 1 a 3) y Grupo de Juego Infantil (de 4 a 6 años)
Calle Martín de Saavedra, 23 (Cordoba)
Tel. 678 525 439 y 699 321 050
waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com

GRANADA
ESCUELA WALDORF LOS DOCE OLIVOS
Asociación Cultural. Infantil
Camino de Pago, s/n.
Apdo. de correos 364
18400 Órgiva (Granada)
Tel. 958 784 115
waldorfalpujarra@gmail.com
www.waldorfalpujarra.com

MÁLAGA
ASOCIACIÓN WALDORF STEINER MÁLAGA ANSAR
Grupo de niños de 3 a 6 años.
Atención a adolescentes y jóvenes.
Calle Angel, 3-2ª Planta
29008 Málaga
Tel. 951 008 021 y 639 872 501
info@centroansar.com
www.centroansar.com

SEVILLA
ASOCIACIÓN WALDORF DE SEVILA «EL GIRASOL»
Grupos de Juego Infantil,
Talleres Educación. Infantil
Calle San Fernando, 35 1º – 41004 Sevilla
Tel. 615 645 163
http://asociacionwaldorfsevilla.blogspot.com.es

ARAGON

ZARAGOZA
ASOCIACIÓN O FAROL DE ZARAGOZA
Asociación Cultural. Grupo de Juego Infantil. Clases de Primaria.
Camino Caidero, nº 2 (Esq. Cº Bárboles)
50011 Miralbueno (Zaragoza)
Tel. 600 763 476
info@ofarol.org

BALEARES

IBIZA
CENTRO INFANTIL WALDORF TIEMPO LIBRE
Grupo de Juego de 2 a 6 años
C/ Besora, 7. 07800 Ibiza
Tel. 670 600 625
info@waldorfibiza.com
www.waldorfibiza.com
https://m.facebook.com/waldorfibiza

CANARIAS

SANTA CRUZ DE TENERIFE
CÍRCULO WALDORF «VALLE DE GÜIMAR»
Jardín de Infancia Waldorf y actividades artísticas de primaria
Calle Mario Marrero Fariña, 19
38500 ARAFO (Tenerife).
Aptdo. Correos, 78. 38500 Güimar
Tel. 922 513 361 y 658 300 134
circulowaldorf@gmail.com
http://waldorfcanarias.blogspot.com.es

ASOCIACIÓN WALDORF EL LUCERO
Educación Primaria Waldorf.
Calle Suprema, 19 - 38297 El Ortigal
San Cristóbal de la Laguna (Tenerife)
Tel. 922 302 667 y 647 716 296
asociacionwaldorf@ellucero.es
www.ellucero.es

EL NIDO WALDORF
Grupo infantil
C/. Suprema, 19
38297 El Ortigal. San Cristobal de la Laguna. Tenerife
Tel. 922 302 667 y 647 716 296
elnidowaldorf@gmail.com
www.elnidowaldorf.weebly.com

GRUPO DE JUEGO ZOE
Elena y Mayte Alvarez López
Calle Cantos Canarios, 178b
38293 Las Mercedes (Laguna - Tenerife)
Tel. 646 355 479
www.grupodejuegozoe.com
zoe.asociacion@gmail.com

CANTABRIA

SANTANDER
ASOCIACIÓN WALDORF CANTABRIA
Grupo de Juego Infantil
Urbanización Los Rosales, Local Bajo
36626 SARÓN (Cantabria)
Tel. 625 105 522
waldorfcantabria@gmail.com
www.waldorfcantabria.es

CASTILLA LA MANCHA

ALBACETE
ASOCIACIÓN WALDORF DE ALBACETE «LA COLMENA»
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Finca de la Serrana-Camino de la Serrana
02001 ALBACETE
Tel. 650455963
lacolmena@waldorfalbacete.org

CIUDAD REAL
JARDÍN WALDORF «MADRESELVA»
GRUPO DE JUEGOS
Asociación Educativa . (de 3 a 6 años)
Calle Alisos, 12
13002 CIUDAD REAL
Tel. 616550383 Y 667693500
waldorfciudadreal@gmail.com
http://waldorfciudadrealmadreselva.blogsport.com.es

GUADALAJARA
ASOCIACIÓN WALDORF GUADALAJARA LA TORTUGA
Jardín de Infancia (o a 6 años)
Calle Virgen del Pilar, 6
19171 Cabanillas del Campo (Guadalajara)
Tel. 601392869 y 617366327
waldorflatortuga@gmail.com
http://www.waldorflatortuga.com

CATALUÑA

BARCELONA

Centro de Terapia Antroposófica

Centro para Terapia, Cultura y Vacaciones en la isla volcánica del sol Lanzarote



Disfrute de unas vacaciones únicas en nuestro Centro, donde puede encontrar un nuevo concepto del descanso.

Encontrará a su disposición dos ambientes diferenciados, uno sosegado y acogedor en "el Centro" y otro más retirado en la "Finca Lomos Altos".

Con un médico antroposófico y todas las terapias antroposóficas disponemos de una amplia oferta médico-terapéutica personalizada.

Además de todo esto, el Centro ofrece una amplia variedad de actos culturales, que enriquecerán su estancia con nosotros.

Nuestro concepto integral de vacaciones en el marco natural de Lanzarote, permite el encuentro con otras personas, que harán de su estancia en el Centro un tiempo inolvidable.

Centro de Terapia Antroposófica S.L.
Calle Salinas 12 • E - 35510 Puerto del Carmen • Lanzarote / Islas Canarias
Tel: 928 512 842 • Fax: 928 512 844 • eMail: info@centro-lanzarote.de • Web: www.centro-terapia.com

ESPAI INFANTIL WALDORF LA LLUM
Infants de 2 a 5 anys
Ctra. de l'Ametlla, 18
08530 La Garriga (Barcelona)
Tels. 678 177 305 y 678 324 812
Associaciwaldorflagarriga@gmail.com
http://waldorflagarriga.wordpress.com/

KRISOL WALDORF MARESME:
Un espai per als infants
Asociación Cultural.
Grupo de Juego Infantil.
C/Torrent de Can Pau Manent
s/n o Ctra. de la Cisa, 53
08338 Premià de Dalt (Barcelona)
Tel. 634 539 199
krisol@krisol-waldorf. org
www.Krisol-waldorf.org

INICIATIVA WALDORF GARRAF
Iniciativa para la promoción
de la Pedagogía Waldorf
Carrer Calvari, 1
08810 Sant Pere de Ribes (Barcelona)
Tel. 93 592 97 95
info@escolawaldorfgarraf.es
http://www.escolawaldorfgarraf.es/

GERONA
ASSOCIACIÓ PER EL DESENVOLUPAMENT DE LA EDUCACIÓ LLIURE - LA LLAVOR
Educación infantil.
Mas Gargante- La pinya
17179 La Vall d´En Bas (Girona)
Tel. 645 384 775
info@lallavor.org

TARRAGONA
L'ESPIGOL
Associació espai de joc Waldorf
Crtra. de l'Ermita, s/n
43550 ULLDECONA (Tarragona)
Tel. 606 095 015
espigol.waldorf@gmail.com
www.lespigol.org

GALICIA
LA CORUÑA
ASOCIACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF CORUÑA
Xardín de Infancia Waldorf «San Xoán»
Avda. De Sta. Cristina, nº 22
15660 Perillo Oleiros (La Coruña)
Tel. 660 818 506 - 617 769 942
laescuelitawaldorf@yahoo.es
www.waldorfcoruna.org

MADRID
ASOCIACIÓN CULTURAL «EL LIRIO AZUL»
Jardín de los niños (de 2 a 6 años)
Calle las Nieves, nº 3
28250 TORRELODONES – Colonia (Madrid)
Tel. 91 859 48 08
comunicacionellirioazul@gmail.com
www.lirioazulwaldorf.com

LA CASA DEL JARDÍN WALDORF
Grupo de Juego Infantil de 2 a 6 años
C/ Javier García de Leániz, 14 B
28250 TORRELODONES-Colonia (Madrid)
Tel. 608 445 579
omanipom@gmail.com
www.lacasadeljardin.org

LA CASA DEL BAOBAB
Casa-Nido y Grupo de Juego
Infantil de 0 a 6 años
C/ Miralprado, 12
28250 TORRELODONES-Colonia (Madrid)
Tel. 91 139 95 54 y 647 476 075
chantal@lacasadelbaobab.org
www.lacasadelbaobab.org

JARDIN DE INFANCIA ALLEGRA
Casa-Nido y Grupo de Juego Infantil
de 0 a 6 años
C/ Ardales, 9 – 28013 Madrid
Tel. 670 576 286
info@escuelalibreallegra.es
www.escuelalibreallegra.es

MURCIA
MURCIA
ASOCIACIÓN ESCUELA WALDORF DE MURCIA
Grupos de Juego Infantil.
Camino de Fontanilla, s/n
30160 Monteagudo (Murcia)
Tel. 601 270 531
maestrosaprenderjugando@gmail.com
www.asociacionwaldorfmurcia.com

NAVARRA
ASOCIACIÓN CULTURAL WALDORF NAVARRA
Asociación cultural.
Grupo de Juego Infantil.
C/ Cuenca de Pamplona, 24 (La Chantrea)
Pamplona/Iruña
Tel. 692 104 639
info@escuelawaldorfnavarra.es
http://www.escuelawaldorfnavarra.es

PAIS VASCO
VIZCAYA
ASOCIACIÓN WALDORF MIRARI
Grupo de Juego Infantil (de 3 a 6 años)
Calle Eguzkialde, 46
48110 Laukariz-Mungia (Bilbao) Vizcaya
Tel. 946 156 731
valentinaluki@gmail.com
www.waldorfmirari.com

VALENCIA (C.A)
ALICANTE
ASOCIACIÓN WALDORF EL DUENDE AZUL
Grupo de Juego Infantil (de 1 a 3 años)
Calle Rosalía de Castro, 7
03440 Ibi (Alicante)
Tel. 605 147 001
elduendeazul@gmail.com

CENTROS DE «MADRES, PADRES, y ABUELAS DE DÍA WALDORF» DE ESPAÑA

ANDALUCÍA
MALAGA
Miel y limón
Cristina Martín
Tel. 699 589 085 – Málaga
hogarmielylimon@gmail.com

CASTILLA LA MANCHA
ALBACETE
CASA DE LA CARACOLA
Esther Serrano
Tel. 666 617 058 – Albacete
esthermadreselva@hotmail.com

GALICIA
PONTEVEDRA
BRINCADEIRA
Teresa Aguilar
Vigo (Pontevedra)
Tel. 986 283 432

MADRID
LA MANZANA
(Asociación de Madres de Día Waldorf)
Inés Gámez de Rus
Las Rozas, (Madrid)
Tel. 91 630 24 49 y 628 761 294
madresdedia.waldorf@gmail.com

LA CASA DE THA
Carolina Viñas Fernández
Tel. 665 459 426
info@lacasadetha.es
Pozuelo de Alarcón (Madrid)

CASA NIDO MATARIKI
Marta Ortega Romero
Leganés (Madrid)
Tel. 628 533 984
casanidomatariki@gmail.com

EL ENANITO DEL ESTANQUE
Marta Gómez
28290 Las Rozas (Madrid)
Tel. 635 735 551
marta@enanitodelestanque.com

EL JARDIN DE LAS HADAS
Beatriz Ruiz Calvo
Meco (Madrid)
Tel. 918 861 822 / 658 051 102
astubeti@orange.es

EL LIRIO Y LA ROSA
Raquel Pueyo
Colonia Jardín (Madrid)
Tel. 626 476 871
raquelgayatri98@gmail.es

EL NIDO DE SOL
Sol Aracil
Aravaca (Madrid)
Tel. 638 325 535
playlosophysol@yahoo.es

EL PUENTE DE RELATORES
Patricia Alonso García
(Madrid Capital)
Tel. 91 429 36 56 y 651 859 579
patipati31@hotmail.com

FLOR DE ALBARICOQUE
Alicia Martínez Aparicio
Leganés, (Madrid)
Tel. 91 680 29 45 y 650 383 957
martinalih@yahoo.es

LAVÁNDULA
Nati Fernández Roldán
Las Rozas (Madrid)
Tel. 646 783 572
lavandulamadrededia@gmail.com

LA CASA LIBÉLULA
Alejandra Correa
Tel. 633 44 55 65
alecorreaq@gmail.com
Puerta del Angel (Madrid)

LA CASITA ROSA
Teresa López Barrios
Tel. 918 657 635 y 635504 835
lacasitarosa@yahoo.es
Aranjuez

MAMÁ LUNA
Mariló Cabal y Nesti baquero
Las Matas, (Madrid)
Tel. 676 408 808 y 609 151 402
mamalunadedia@gmail.com

NIÑOS ESTRELLA
Iliciana Pantina
Montecarmelo (Madrid)
Tel. 912 246 208 y 603 668 739
ilirianaphr@yahoo.com

LA CASITA DE LA OLIVA
Sofía Muñoz
Tel. 677 179 706
sofia.m.climent@hotmail.com
El Escorial (Madrid)

EL NIDO DE KAÍROS
Kalia D'Alburquerque
Tel. 91 636 17 94 y 647 945 372
kaliacristyane@gmail.com
Las Rozas (Madrid)

EL RINCÓN DE CHINIJO
Leonor Alda
Tel. 913 055 528 / 666 833 222
leonoralda@gmail.com
Barajas (Madrid)

EL JAZMÍN
Yolanda Alonso
Tel. 609 741 124
yolandaemf@gmail.com
Ciudad Lineal (Madrid)

LA CASITA DEL OMBÚ
Carmen Molina
Tel. 650 383 978
carmenmolina59@hotmail.com
Madrid zona centro

EL NIDO DEL COLIBRÍ
Ana Martínez y Luis Lima
627828598 // 665070748
nidocolibri@gamil.com
Madrid zona centro

LA HUELLA DE ALBA
María y Eduardo
Tel. 910 140 997, 645 765 1758,
678 451 084
lahuelladealba@gmail.com
www.lahuelladealba.es
Madrid zona centro

LA ESPIRAL, LA CASITA ARBOLADA
Zona de El Boalo y Manzanares el Real
Sara Vaquero Tostado 609 33 93 72
laespiralmadrededia@gmail.com
www.asociacionlaespiral.org

HOGAR DE SEMILLAS
Gladys Balaguer
609158326 hogardesemillas@yahoo.es
Aravaca, Madrid

MAMA LOBA
Eneida Serrano 660871830
serrano.eneida@gmail.com
Puerta del Ángel (Madrid)

EL NIDO DE TETÉ
Mayte Arribas Rodriguez 912861818 y 610090547
eskastu@gamil.com
Collado Villalba (Madrid)

CASA NIDO AIRE LIBRE
Beatriz Lucendo. 690782194
blucendo@gmail.com
Alcorcón (Madrid)

EA DE NANA
Mercedes Allen.
Tel. 636305013
eadenana@gmail.com
Majadahonda (Madrid)

VALENCIA (C.A)
ALICANTE
CASA WALDORF
Madre de día de orientación antroposófica
Plaza de Albes, 8
ALTEA (Alicante)
Tel. 635 799 179 y 966 880 150
casawaldorf@gmail.com

VALENCIA
NIDO DE MARIPOSAS
Lorena Leal Cebriá
Tel. 910069345/ 610287407
casanidolorena@gmail.com
La Cañada - Paterna (Valencia)

PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA EN ESPAÑA

MADRID
TALLER RAFAEL (Asociación para el desarrollo de la Pedagogía curativa y la socioterapia Rudolf Steiner)
C/ Guadiana, 36
28223 Pozuelo (Madrid)
Tel. 91 715 48 66

ASOCIACIÓN TOBíAS
Calle Marcelo Martín Bravo, 16.
28400 Collado Villalba, Madrid
Tel. 0034 91 8514779
asociaciontobias@yahoo.es
www.asociaciontobias.org

CANARIAS
SANTA CRUZ DE TENERIFE
ASOCIACIÓN SAN JUAN (Educación Especial. Centro de pedagogía curativa y terapia social. Cursos De formación.)
Calle Manuel Bello Ramos, 56. 38670
Adeje -Tenerife.
Tel. 0034 922 781 160.
asociacionsanjuan@yahoo.es
www.asociacionsanjuan.es

PEDAGOGÍA CURATIVA Y SOCIOTERAPIA EN PORTUGAL

CABREIRA
Associaciação Sôcio Terapêutica de Almeida- A.S.T.A. Educación Especial. Pedagogía Curativa.
Alto de Fonte Salgueira.
6355-030 Cabreira, Portugal.
Tel. 00351 271 581562 info@assterapeutica.com
www.assterapeutica.com

SEIA
Casa de Santa Isabel. (Educación Especial. Pedagogía Curativa. Curso de Formación en Pedagogía Curativa)
Rua Escola Sta. Isabell, apartado 537.
6270-956 Saô Romão, Seia, Portugal.
Tel. 00351 238 320310
casasantaisabel@sapo.pt
www.casasantaisabel.org



Lar del Cuco

Campamento de Verano del 3 al 12 de julio

Para niños de 6 a 12 años en la Vera al pie de la Sierra de Gredos

- Maestros Waldorf y monitores con experiencia.
- Vivencias únicas y vitales.
- Baños en aguas cristalinas.
- Alimentación sana y ecológica.

Campamento en familia

1º. Del 5 al 11 de agosto
Madres con niños de 6 a 11 años.

2º. Del 17 al 23 de agosto
Padres, madres con niños.

- Mañanas, actividades artísticas y artesanales.
- Tardes libres para disfrutar de la naturaleza.
- Orientación familiar.

Límite de inscripción: 15 de mayo

Curso Pedagogía Waldorf activa en convivencia Del 25 al 30 de julio

- Compartiendo experiencias
- Para Maestros Waldorf de todos los niveles.

Límite de inscripción: 15 de mayo

Más información y reserva de plazas: lardelcuco@gmail.com – Manuel y Charo: 626 888 962 – www.lardelcuco.com y lardelcuco.blogspot.com

Lugo

Meniñeiros

Enero, tiempo callado
de días cortos,
noches largas
y manto plateado.

De cristales estallados,
sobre la hierba pálida
y los escondidos prados.

Haces del silencio
un mimo, un misterioso canto
y de la lluvia, la melodía
que pestañea noche día.

Queridos amigos:

Después de haber dejado atrás el mercadillo y las vacaciones de Navidad, vinieron de nuevo los días de colegio y el invierno ya estaba despierto: unas mañanas, al llegar, la hierba crujía bajo nuestros pies; otras el "orballo" a modo de suave murmullo, iba regando nuestros jardines, humedeciendo las raíces de los árboles y favoreciendo las tertulias y el juego bajo los porches. Mientras en el interior de las aulas, el tiempo invernal favorecía la concentración y el trabajo, los cuales iban conformando la mañana. A finales de enero llegó la fiesta de los Reyes Magos para los primeros cursos de primaria, el resto de los cursos fue vivenciándolo con distintos cuentos en las semanas previas.

Cuando parecía que todo iba a despertarse, el silencio se volvió majestuoso, una paz de tez blanca, cubría Meniñeiros, era un gran jardín de nieve. ¡Así es el discreto febrero! Todos disfrutamos de las frías bolas de nieve, de las carreras, las risas,....y cómo no, tres grandes muñecos de nieve se esculpieron gracias a las aplicadas manos de niños y maestros.

Pocos días después, se celebró la fiesta de los oficios. La escuela se convirtió en un lugar de múltiples escenarios, donde convivían el reino de las princesas y príncipes con el mundo de los animales. A causa de un misterioso mago tuvieron que adivinar acertijos, buscar piedras preciosas del reino... Los médicos y electricistas intercambiaban conocimientos, celtas y vikingos lucían sus vestiduras y medían sus fuerzas, romanos, jóvenes de la Edad Media, damas, obreros del siglo XVIII,...todos estaban en su papel. Algunos transformaron la clase en una cocina, para obsequiarnos con comida romana, otros con un postre francés y no faltaron los cocineros de pizzas. Un pequeño almuerzo nos reunió a todos en el comedor para degustar los distintos platos.

Contamos con una actuación de ritmos y baile de los alumnos mayores y, como cierre, prepararon unas divertidas pruebas en las que participamos alumnos y maestros.

Mientras tanto en el Jardín de Infancia celebraban la Fiesta de los Oficios: médicos, zapateros, lavanderos, pintores, pizzeros, tenderos y peluqueros trabajaron con esmero. Los zapateros dejaron brillantes nuestros zapatos y botas de lluvia. Los lavanderos lavaron y tendieron las telas. Los pintores nos regalaron una bonita obra de arte. Los pizzeros nos cocinaron unas riquísimas pizzas. Los tenderos prepararon deliciosas frutas con sirope y se encargaron de repartir los postres que habían elaborado las familias: rosquillas, orejas, filloas...y los peluqueros nos pusieron elegantes para el gran festín. ¡Fue maravilloso ver como cada niño se entregaba a su trabajo!.

Nuestro mágico bosque gallego nos invitan a conocerlo. ¡Es nuestra gran mesa de estación! Este año tuvimos el honor de recibir a la nieve y de disfrutar de su compañía unos días.

Ahora comienzan a verse pequeños brotes en las ramas y pronto despertarán las semillas de su sueño invernal dejándonos en nuestro jardín un verde reluciente e intenso.

Agradecemos a las familias su colaboración, ayuda o sugerencias que ponen al servicio del colegio, para facilitar la tarea del maestro en el día a día. También cuando hacen trabajos tan bonitos, como por ejemplo, los juguetes de madera o la caseta de los perros.

Poco a poco, vamos adentrándonos en la preparación de la Pascua con las canciones y cuentos propios de la época.

Por último, deciros que este año, como ya han hecho con anterioridad otros centros, en Meniñeiros nos preparamos entusiasmados para el encuentro de maestros waldorf de España y Portugal, en el cual estamos trabajando y esperamos que cumpla las expectativas de los que estéis interesados. Aprovechamos la ocasión para animaros a que vengáis y compartáis con nosotros esa experiencia.

Desde Meniñeiros os enviamos un caluroso abrazo.



Galapagar

Escuela Artabán

Desde la sierra madrileña, habiendo disfrutado del frio y la nieve que nos trajo este invierno, vemos acercarse poco a poco la primavera a nuestro jardín.

Y en invierno, como una rica sopa en un caldero, nuestro proyecto sigue consolidándose.

La Escuela de Primaria va incrementando el número de alumnos en sus aulas de 1º a 6º y lo mismo ocurre en las aulas de pedagogía curativa y apoyo pedagógico. Esto nos permite albergar a 104 niños y, cada uno desde su propio color y desde sus propias capacidades y posibilidades se desarrollan, crecen y se enriquecen en nuestras aulas mientras nosotros, los maestros, crecemos y nos transformamos junto a ellos. Ha llegado el momento, en nuestro camino, de ir buscando reflejar e ir cuajando el proyecto de pedagogía curativa que distingue a nuestra iniciativa.

Durante el verano, la casa que alberga nuestra escuela ha sido remodelada, han surgido nuevos espacios y con la ayuda de los padres y amigos hemos pintado las aulas, pizarras y algunos espacios comunes, construido pupitres... Aún queda mucho por hacer pero vamos dando pasos, poco a poco, embelleciendo y dando calor a nuestros lugares de trabajo.

También pasan por nuestras aulas alumnos de varias universidades, del Centro de Formación en Pedagogía Waldorf, para aprender y para colaborar con nuestro proyecto pedagógico y les estamos agradecidos porque su labor nos enriquece también.

Estamos preparando nuestra Jornada de Puertas Abiertas, el 7 de marzo. Es un día en el que recibimos a todos aquellos niños, niñas y familias que quieren conocernos, saber cómo trabajamos, disfrutar de la exposición pedagógica y deleitarse con los ricos platos que las familias de 5º y 6º preparan, y a su vez les ayuda a solventar sus viajes –a Ampurias, a las Olimpiadas y a su viaje de fin de etapa-. ¡Os esperamos!

También recibimos el regalo del Coro de Jóvenes de Madrid que el miércoles 18 de marzo a las 19 hs, nos regalará un concierto que realizaremos en la Casa de Cultura de Villalba, gracias a la colaboración tanto del coro como de un padre de nuestra escuela. Estáis todos invitados a asistir.

Y este año, nos estrenamos celebrando la semana de la Educación Artística, del 23 al 29 de mayo. Un proyecto que, en sintonía con la propuesta de UNESCO-2010, nos convoca a dar protagonismo a uno de los aspectos relevantes de nuestra pedagogía: las Artes.

Que los brotes que comenzamos a percibir en la naturaleza aniden en nuestros corazones, acompañen nuestro camino hacia la Pascua y que, una vez más, el sol renazca en nuestro interior.

VACACIONES FAMILIARES EN UNA CASA RURAL DEL PIRINEO CATALÁN

Actividades: visita al Parque Natural de la zona volcánica de la Garrotxa, paseos en bicicleta por las «Vías Verdes», visita a la granja de yogures «la Fageda», paseos por el bosque, piscina...

Cultiva tu propio huerto (cada habitación dispone del suyo) y... túmbate en la hierba a disfrutar del paisaje de **MAS GARGANTA**.

Cocina simple y saludable, verduras de nuestro huerto y de la zona (comercio de proximidad), huevos de nuestro gallinero.

Los niños pueden participar en los talleres de verano de la escuela Waldorf La Llavor, situada en la misma finca.

UNA SEMANA DE VACACIONES EN AGOSTO
Precio por persona: 420 € – Niños menores de 12 años: 210 €

MAS GARGANTA
Casa Rural al Pirineu Català (Girona)
www.masgarganta.com

Alicante

Escuela Waldorf de Alicante

Con la llegada del mes de marzo, nuestra Escuela Waldorf de Alicante se va impregnando con el aroma de las naranjas recién recogidas por los niños en una finca amiga, luce más bonita todavía tras el último domingo de labor, recuerda los diferentes quehaceres que los niños han vivido con tanta verdad en la fiesta de los oficios y saborea el placer de contar con dos nuevas unidades en infantil: más y más familias y niños que junto a sus flores germinan sobre su conocida tierra.

La cualidad de este curso: el coraje, que nos impulsa a *saber vivir con absoluta confianza sin ninguna seguridad en la existencia* (R.Steiner).

Y verdaderamente suena a coraje la apuesta de permitir que, con la llegada de dos nuevos grupos de niños, de sus familias y de nuevas maestras, llegue más lejos y más profundamente, un saber, un hacer y un sentir como el de nuestra pedagogía. Suenan a coraje todos los nuevos pasos dados por el grupo que trabaja intensamente para que la educación Waldorf continúe creciendo más allá de la etapa de infantil, por las familias y maestras que saben bajar el deseo a las manos y llevar a cabo iniciativas que *nadie hubiera soñado pudieran venir de este modo* (Goethe, «Iniciativa»).

¡Y es verdad! Todavía saboreamos el gusto de la participación de más de cuarenta familias en una "jornada vivencial" para explicar cómo desde la Pedagogía Waldorf-Steiner se enseñan las materias a los niños en la etapa de primaria, del creativo e intenso trabajo de los diferentes grupos de trabajo, de la actitud con la que las maestras del Voluntariado Europeo enriquecen nuestra Escuela.

Celebremos la llegada de marzo con la certeza de que en verdad nada tendrá valor si nos falta el coraje.

Vallgorguina

Escuela Waldorf de Vallgorguina

En Vallgorguina estamos viviendo una nueva etapa que nos está aportando muchas e interesantes experiencias.

La reciente homologación por parte de la Administración Educativa nos ha dado un valor añadido de seguridad y solidez. Pero también nos estimula a mejorar nuestra estructura, nuestra labor pedagógica y nuestra responsabilidad.

En las pasadas puertas abiertas hemos recibido más gente que ninguna otra vez. Más de 100 personas de muy distintos lugares se interesaron por nuestra escuela. Les contamos las características diferenciales de las escuelas Waldorf y nuestro proyecto educativo. Fue bonito ver a TODOS los maestros del Claustro hablando en público, explicando una parte de la charla.

Estamos preparando con gran ilusión la Fiesta de la Inauguración de la escuela homologada a la que estáis todos invitados. Será el próximo 25 de abril de 11 a 16h.

Lo curioso es que nuestra escuela todavía NO TIENE NOMBRE, y esto tiene que ver con la búsqueda de la propia identidad.

Pues bien, para descubrir nuestra identidad y, con ello, el nombre de la escuela, estamos haciendo un bellísimo trabajo con la ayuda de dos chicas del Triform Intitut que nos está acercando a conocer quien somos, para qué estamos, de donde venimos y a dónde vamos. Estos encuentros de trabajo están siendo mágicos y están creando una nueva profundidad y perspectiva en el grupo.

Si todo sale como esperamos, el próximo 17 de abril sabremos cómo nos llamamos. Y queremos aprovechar la Fiesta de la Inauguración para celebrar el Bautizo de la escuela ! Con comida incluida, claro !

Tened pensamientos positivos para con nosotros y todo este proceso (del que os queremos hacer partícipes), así como también nosotros pensamos amorosamente en todos vosotros. Hasta pronto !

Claustro de Maestros de la Escola Waldorf de Vallgorguina.

Lanzarote

Escuela Infantil
Fogalera De San Juan
La Casita De Luz

Pequeños cambios hemos tenido en estos meses pero no por ello menos hermosos, alentadores y reconfortantes...

Las familias del centro han comenzado el curso con muchísimo ímpetu y ganas de construir y reconstruir nuestra escuelita, y para ello se reúnen prácticamente cada semana a trabajar contra las inclemencias del tiempo que para sorpresa de todos tenemos un invierno atípico, de frío, viento lluvias y hasta tormenta...!!! pero con muchas ganas y todo su amor han construido el corral de los pavos.. siiii, luego de buscarlos tantos años... hemos logrado tener una pava y un pavo real !!!, se ha arreglado el área de columpios y pasado pintura a todo lo del madera del jardín.... ahora estamos en proceso de construir el pequeño lago para nuestra tortuga Flora...

Las maestras con una hermosa entrega a nuestros pequeños y continuando su camino en esta gran tarea de Ser y Crecer mediante diferentes formaciones... artetarapia, waldorf primaria, waldorf infantil y biografía.

Comenzando con mucho entusiasmo por cuarto año consecutivo, la Introducción a los Fundamentos de la Pedagía Waldorf, todo un logro para la pequeña Isla de Lanzarote...

Queremos agradecer públicamente a Albina de Gran Canaria y a Antonio Malagón de Madrid por su apoyo para un sano crecimiento de nuestra iniciativa, así como a la Fundación Antroposófica Canaria particularmente a Roberto Smit (presidente de la misma) por el compromiso y esfuerzo conjunto para afianzar la pedagogía en la isla tanto en la consolidación del infantil como de de cara a una escuela primaria waldorf en lanzarote... camino que sin prisas pero sin pausas vamos recorriendo.

y así...nos despedimos con un mensaje alentador para nuestros impulsos... de Herman Hesse.

"Todo lo que en el mundo se ha logrado a nivel Espiritual, ha sido factible a que se lanzaron ideales y esperanzas que excedían en mucho las posibilidades del momento"

con todo cariño para todos, desde Lanzarote.

Binissalem

S'escoleta Waldorf

Han pasado ya algunos meses y pareciera que el comienzo de curso fue hace dos días. Han sido tiempos cargados de muchas experiencias vivenciadas por todos.

En los últimos días de este mes de frio intenso, la última nevada de febrero se va fundiendo con el sol que, junto con el paisaje resplandeciente de los almendros en flor, nos anuncia ya la llegada de la primavera.

Después de las vacaciones de Navidad hemos visto como los dos grupos de jardín están ya bien asentados, y cada vez es más fluida la convivencia entre los mayores y los más pequeños. Todos crecemos cada día, con esfuerzo, entusiasmo y alegría.

En febrero compartimos con Didier Nuez y los padres de los dos grupos de jardín una charla sobre el tema de "La religiosidad en el niño pequeño", en la que se resolvieron dudas y compartieron preguntas.

Se acerca ya la Pascua, y empezamos a prepararnos para recibir a la liebre de Pascua. Viene también el tiempo de nuevas inscripciones y visitas a la escoleta, pues son numerosas las familias que quieren conocernos.

Hicimos una charla informativa en marzo, con gran participación de padres, pero también de estudiantes y maestras de infantil, deseosas de conocer otra manera de educar.

El próximo 25 de abril abriremos de nuevo nuestras puertas a todos aquellos que deseen conocer nuestra escoleta.

Y durante los meses de mayo y junio seguiremos acompañando a los niños y familias en este camino emocionante de crecimiento y desarrollo.

En junio despediremos también la segunda promoción del Curso de Formación en pedagogía Waldorf-Steiner que empezara en 2012.

Podemos decir que está anunciado el comienzo de un nuevo curso para octubre 2015. Por ello el próximo 17 de marzo se hará una charla informativa, que se ampliará en la jornada de Puertas Abiertas.

¡Os deseamos a todos una buena pascua y un buen final de curso!

Madrid

Madreterra

Precioso día de los oficios, los niños con entusiasmo cocinaron, serraron, martillaron, peinaron, tallaron, lijaron. Se respira ambiente de trabajo e ilusión en Madreterra, los padres también están trabajando con entusiasmo, colaborando y participando en el desarrollo de esta, nuestra escuela. El claustro, compañeros y amigos se han unido a este esfuerzo por acunar el nacimiento de la escuela primaria Madreterra de Madrid. Quedan muy poquitos detalles por concretar, os invitamos a que visitéis nuestra web para conocer las novedades de Madereterra o podéis llamarnos a los teléfonos 639 34 83 22 / 911 64 28 10.

Este año nuestro mercadillo primaveral será el 25 de abril y nos encantaría poder saludaros ese día.

Muy feliz pascua os deseamos el claustro de Madreterra.

Clínica Dental

Dra. Mª del Mar Cánovas Ortiz

◊ Clínica orientada a la Odontología Holística

◊ Odontopediatría y todas las Especialidades

◊ Homeopatía, Odontología Antroposófica, Acupuntura, Kinesiología médico-odontológica

◊ Diagnóstico de las emociones ligadas a la boca a través de la Descodificación dental y Etioterapia



C/ Martín Iriarte nº 9, local 2 • 28290 Las Matas (Madrid) • Tel. 91 630 52 18
odontologiabioenergetica@hotmail.com

Tenerife

Escuela Infantil Waldorf El Moral

Queridos amigos y compañeros, me gustaría ser capaz de transmitir la gran alegría que hay en nuestros corazones pues nuestra escuela está creciendo en todos sus aspectos. Comenzamos el curso viendo nacer el grupo de juego El Moralito, y el 2015 nos trae más buenas noticias, como la creación de un grupo de meditación, cuyo objetivo es profundizar en los ejercicios preliminares y polaridades dados por Rudolf Steiner e ir vivenciando de forma paralela actividades artísticas como acuarela, dibujo y lana. Estas actividades armonizan nuestro ser, permitiéndonos vivir el presente, evitando la rumiación (pasado) y preocupación (futuro). Es también una gran alegría comunicarles que a partir de Marzo retomamos la actividad de Euritmia en El Moral.

Tras varias bajas a principio de curso, nuestro equipo humano ya está al completo; Bibiana y Miriam, tutoras en las aulas de Infantil, Raquel, tutora del grupo de juego, Sarai, encargada de la atención a la comida y la actividad de huerto escolar, además de realizar apoyo en las aulas, Carla, maestra de apoyo, Katja, euritmista de la escuela, Silvana, nuestra administrativo, que además lleva el grupo de meditación y, las voluntarias, Marianne, Mona, y Sarah, que son un gran apoyo para todas las maestras y para la escuela. Seguimos trabajando con fuerza para poder continuar con la ayuda de nuevos voluntarios el año próximo. Y tampoco podemos olvidarnos de las mamás que componen la junta directiva, así como el resto de las familias, que dedican su tiempo y esfuerzo en apoyar toda la labor que se hacemos en El Moral.

El invierno llegó cargado de agua y arcoíris que se levantan sobre nuestra escuela, rodeando el cielo que cubre nuestras cabezas. Esto ha hecho que el entorno que rodea el colegio sea el escenario perfecto para ir de paseo o hacer grandes picnics. Todo está verde, salpicado de pequeñas florecillas y bichitos que los niños y niñas encuentran bajo las piedras… Una primavera anticipada que nos regala miles de sensaciones, y que se deja de sentir en cuanto las nubes cubren el sol, pues este invierno, está siendo especialmente frío en nuestra isla.

Durante todo el mes de Enero vimos en nuestras mesas de estación como los Reyes Magos se iban marchando lentamente, y nos encantó compartir con las familias el teatrillo que cada día representaban los niños y niñas. Casi sin dar tiempo a terminar una fiesta, ya estábamos preparando otra, pues este año nuestra isla se vistió de carnaval a mediados de Febrero, y por supuesto nuestras clases también se llenaron de color, sombreros, gafas, faldas y zapatos de tacón.

En Tenerife, ahora es tiempo de carnaval y de almendros en flor, motivo por el cual hemos organizado una excursión para poder ver este espectáculo que la naturaleza nos ofrece. Niños, niñas, maestras, voluntarias y familias nos montamos en la guagua para compartir una mañana en plena naturaleza, disfrutando del olor del bosque y de los sabores de la rica comida que todos llevan para compartir.

Y entre tanta celebración, en El Moral estamos muy atareados con la preparación de la jornada de puertas abiertas que tendrá lugar el día 15 de Marzo. En breve, además comenzaremos a preparar la fiesta de Pascua, y como ya es tradición, las familias preparan una obra de teatro que representarán el día en que la liebre visita la escuela y deja escondidos montones de huevos de chocolate que los niños buscan con entusiasmo por los jardines.

Para despedirnos, nos gustaría compartir un verso que refleja a la perfección el trabajo que estamos haciendo en nuestra escuela, donde el trabajo de cada uno es el escalón donde se apoya el otro para seguir subiendo en busca de nuestros sueños.

Voy con las riendas tensas
y refrenando el vuelo.
Pues no es lo importante
llegar sólo y pronto,
sino llegar todos y a tiempo.

León Felipe.



Valladolid

Escola Waldorf El Puente Azul

Desde "El Puente Azul", todo sigue un ritmo trepidante y de aprendizaje continuo, en la incansable búsqueda de la forma más correcta. Con la pregunta de fondo ¿Cómo tiene q ser la educación para los niños de hoy? ¿Cómo afrontar la labor del maestro/a y de la escuela para llevar adelante la tarea de "mostrar/enseñar" el mundo a los niños? ¿Cómo fortalecer y hacer reales los vínculos con los alumnos?

Y desde ahí parten todas las horas dedicadas de todos los que formamos esta escuela. Desde esa magnífica visión de la que parte la pedagogía waldorf, en que la clave es siempre mirar la plena naturaleza del hombre como cuerpo, alma y espíritu. Y además de todas estas reflexiones nos encontramos en la búsqueda de un maestro/a para llevar la primera clase de primaria. El curso que viene, ya tendremos de infantil a tercero de primaria. Y ¿Suenan ecos de una posible secundaria en forma de aula de innovación pedagógica? El escenario está prácticamente montado. ¿Será que tiene que ser?

Os contamos además que el 20 de marzo tendremos nuestra jornada vivencial, donde diferentes maestros de una forma dinámica y experiencial, trataremos de hacer vivir cómo son las clases en una escuela Waldorf.

Nuestro mercadillo será el 7 de junio y al que os invitamos para que nos conozcáis en nuestro lado más festivo.



Y por supuesto nuestras ya clásicas escuelas de verano, donde acogemos niños hasta 13 años en un entorno privilegiado y en una actividad con sentido. Haciendo honor a su existencia pues de la escuela de verano del campo partió «todo este gran movimiento».

Bellaterra

Escola Waldorf-Steiner el Til·ler

La escuela se ha ido enraizando con el paso de los años. El número de familias y niños que se han acercando a "El Til.ler" se ha estabilizado y nos permite hoy día mantener todos nuestros grupos llenos y, desgraciadamente, algunos niños permanecen en lista de espera. Esta situación hace más urgente que nunca la necesidad de encontrar un lugar para seguir creciendo y empezar la secundaria, algo que ha estado llamando a nuestra puerta de hace ya varios años. Hay pasos firmes realizados en esta dirección en estos últimos meses gracias a una comisión que ha dedicado mucho tiempo, puesto mucho esfuerzo y entusiasmo para que esto ocurra. Hay muchas expectativas puestas en esto pero nuestras experiencias del pasado nos hace también ser prudentes, cautelosos y muy atentos a cualquier imprevisto que pueda surgir en el camino. Pero esperamos, de todo corazón, que en el siguiente número podamos daros noticia mas concretas sobre ello.

Otro hermoso proyecto en marcha en la escuela desde Octubre es la recogida de fondos para las distintas iniciativas de educación infantil del Senegal. Queremos desde aquí agradecer a las familias involucradas en esta tarea por todo lo que supone para estas escuelas esta ayuda económica y porque también supone para nosotros una cálida, hermosa y familiar bienvenida y recibimiento cada viernes a la escuela con sus mesas llenas de pastelitos, tartas, café, te, chocolate caliente....¡ Muchas gracias!

Probablemente encontrareis algún artículos de las diferentes iniciativas Waldorf en Cataluña en esta revista pero nos gustaría hacer mención también del impulso, trabajo y estructura que va tomando la Xarxa de colegios Waldorf en Cataluña. Un órgano desde donde salen trabajos y proyectos comunes así como el apoyo, soporte y estímulos necesarios para seguir con nuestras iniciativas.

Un espacio tranquilo que facilita tu recuperación e interiorización como ser humano



- Atención médica y psicológica individual y grupal
- Medicina antroposófica
- Masaje terapéutico y antroposófico Pressel
- Enfermería antroposófica
- Orientaciones Higienistas para mejorar la salud
- Dietas depurativas. Ayunos dirigidos
- Terapias psicocorporales: bioenergética, gestalt...
- Técnicas de relajación y meditación

Centro de Salud Vital Zuhaizpe Las casetas s/n 31177 - Arizaleta Nafarroa Navarra Telf. 948 542 187

Consulta de Salud Vital Zuhaizpe Segundo Izpizua, 5 Bajo San Sebastián Telf. 626 297 484

Dr. Karmelo Bizkarra (médico), **Amalia Castro** (psicóloga) y colaboradores

Reconocido como Centro Médico - Sanitario por el Departamento de Salud de Navarra CPS - 654 C/1-NA

www.zuhaizpe.com Telf. 948 542 187

Las Rozas (Madrid)

Escuela Libre Micael

La Escuela Libre Micael sigue sus actividades pedagógicas tras un Mercadillo de Navidad con una Exposición Pedagógica extraordinaria. Decenas de personas tuvieron la oportunidad de admirar los preciosos trabajos sobre cuadernos, los artísticos y artesanales de nuestros alumnos.

Este frío trimestre invernal se ha calentado con la alegría del viaje a la Escuela Waldorf de Dinamarca de una veintena de alumnos de Secundaria. Ahora estamos esperando a los amigos daneses. Además, casi treinta alumnos de 3º curso de secundaria han regresado de los viajes de intercambio con Estados Unidos, Gran Bretaña y Alemania. En una escuela Waldorf, siempre cosmopolita, estos baños de otras culturas abren los corazones y la mutua comprensión entre los jóvenes.

Las dos clases de segundo curso de Secundaria han presentado sus obras de teatro: Tres sombreros de Copa, de Miguel Mihura y el Concierto de San Ovidio, de Buero Vallejo. Estas dos obras nos acercan a través del contenido literario a cuestiones sociales que hemos de reconocer y reivindicar para ser cambiadas.

A continuación de las representaciones de teatro, estas clases de 2º de Secundaria van a realizar su viaje de fin de ciclo por tierras italianas. En este viaje van a disfrutar de la cultura del Italia, combinándolo con multiaventura y la experiencia de compartir alojamiento con familias del país.

Por otro lado, la clase de segundo de bachillerato realizará su viaje de Arquitectura a Praga. Ciudad que reúne todas las características necesarias para poder disfrutar de la Historia de la Arquitectura. Este viaje ya es una tradición en nuestra escuela. Es la cuarta vez que visitamos esta ciudad con nuestros alumnos de segundo de bachillerato.

Desde los comienzos de la Escuela Micael, con el apoyo de la Escuela de Música, se promueve el trabajo con la música y el canto. Desde entonces se ha fomentado la cultura musical en la escuela desde las aulas proyectando este trabajo en el coro escolar. La escuela Libre Micael cuenta con coro propio, tanto en primaria como en secundaria, desde el año 1996. Fueron dos maestras que hoy ya no están en la escuela las que impulsaron el nacimiento de los coros en el colegio llegando incluso a grabar un disco que incluía autores clásicos como canciones de los propios alumnos. Esta larga tradición se ha visto continuada y fortalecida por los actuales maestros de música. El día 12 de marzo, en el Auditorio Joaquín Rodrigo de Las Rozas, el coro de secundaria presentó una parte del musical de "Los Miserables". En diciembre el coro de primaria presentó su buen hacer en el Concurso de Villancicos de Las Rozas.

Este tercer trimestre nos depara todavía grandes sorpresas tanto en primaria como en secundaria.

En relación con el deporte tenemos tres encuentros maravillosos que unen el carácter social y el deportivo.

El primero de ellos es el que reúne a las quintas clases de las escuelas Waldorf de España para celebrar las Olimpiadas griegas, como auténticos griegos en la ciudad de greco-romana de Ampurias, en Cataluña. Todos resultarán vencedores con el lema olímpico, que sólo se puede aplicar a uno mismo: "Citius, altius, fortius".

El segundo será el ENCUENTRO DEPORTIVO-UNESCO POR LA IGUALDAD, que reúne a los colegios UNESCO de Madrid, entre los cuales nos encontramos, para realizar una olimpiada muy especial de deportes cooperativos, alternativos y de marcado carácter social. Este año los organiza la Escuela Libre Micael con la ayuda y la cooperación del Ayuntamiento de Las Rozas. Dichas Olimpiadas se desarrollarán entre las instalaciones del colegio Micael, y el Polideportivo de Navalcarbón y la Finca del Pilar del Ayuntamiento.

El tercer acto deportivo serán las Olimpiadas Escolares que promueve el Ayuntamiento de las Rozas y en la que participan más de 6.000 alumnos de veinticinco colegios del municipio.

En el mes de abril la undécima clase (1º de Bachillerato) va a participar en "El III Torneo Intermunicipal de Debate" junto con otros colegios de la Comunidad de Madrid. Este trabajo de preparación se ha ido haciendo a lo largo del segundo trimestre en encuentros de diálogo, conversación y debate, todos los martes y sábados por la tarde al calor de un café y unas galletas de chocolate. La pregunta que centra el debate es: "¿Deben limitar los estados la libertad de expresión para no herir las sensibilidades religiosas?"

Además la undécima clase está preparando una sorpresa artística-danzante-musical-humorística para el último trimestre. Esta sorpresa pretende divertir y abaratar los costes del viaje que realizarán al año siguiente como despedida de su etapa en el Colegio.

La comunidad escolar de la Escuela Libre Micael ha iniciado un camino de encuentros en los que se buscan nuevas vías de participación y modelos de representación para las familias.

Este camino nos ha llevado a encontrarnos tres veces en lo que va de trimestre madres, padres, maestras y maestros. Los encuentros han sido los días uno y veintidós de febrero y catorce de marzo. De cada una de estas reuniones se ha mandado cumplida información en forma de acta-resumen a todas las familias y maestros de la escuela, vía correo electrónico. Podéis comprobar en esa información que el trabajo está muy avanzado. Lo más importante es que quede claro que la participación sigue abierta a cualquier persona de la escuela que sea madre, padre, maestra o maestro en activo.

Los encuentros han sido fructíferos y saludables. La idea que ha salido de este trabajo es que la vía de participación y representación sea a través de la elección de delegados en cada clase y que los patronos de la nueva Fundación, madres o padres, sean elegidos por parte de todas las familias.

En las reuniones de clase del último trimestre habrá madres y padres que, con el beneplácito de la/os maestra/os de clase, informarán de todo el proceso al resto de las familias para que sea posible la elección de la/os delegada/os de clase.

Como podéis ver el impulso de transformación de la Escuela está lanzado, hemos de hablar de una Refundación.

Lo más importante de este camino es que está abierto a todo aquel que quiera participar de él. El ambiente es optimista y acogedor, y todos los que hemos estado participando partimos de la premisa de que hemos de trabajar por ampliar la Comunidad de Participación.

Amigos de todos los centros Waldorf, recibid un saludo de la Escuela Libre Micael

Iniciativas amigas

ASOCIACIÓN WALDORF NAVARRA
Navarra



En la primavera de 2010 nació, alentada por una charla de Antonio Malagón en la Universidad Pública de Navarra, la Asociación Waldorf Navarra.

Comenzamos ofreciendo un grupo de juego para niños de 1 a 3 años acompañados por sus padres en la primavera de 2011 y, como consecuencia de la buena acogida de las familias, abrimos el Jardín de infancia en el otoño de ese mismo año.

Desde el principio y hasta ahora, estamos ubicados en un aula del antiguo colegio de salesianas María Auxiliadora del barrio de la Chantrea de Pamplona. Nos queda encontrar una sede más apropiada, tarea difícil por falta de recursos económicos.

Llevamos entonces un total de casi cinco años que podemos comparar con las cinco marchas de un coche. Nos costó mucho arrancar y pasar a la primera, debido a que nuestro comienzo dependía de la frescura, ilusión y dedicación de personas voluntarias que además se iniciaban en la Pedagogía Waldorf. Sin embargo, estamos y estaremos eternamente agradecidos por cada granito de arena que se ha aportado, permitiéndonos así llegar hasta donde estamos ahora. En el momento actual, diríamos que estamos en quinta. Al volante tenemos a Mónica Villanueva, maestra jardinera, con su infalible GPS (Guía, Profesional, Sensacional), con la vía libre y excelentes condiciones climáticas para llegar a nuestro destino. Lo que no nos pueda faltar es el combustible, y por ello queremos llamar e invitar a toda persona interesada en subir a bordo y acompañarnos en nuestro viaje mágico y misterioso.

Estamos embarcados en este proyecto 7 familias. 5 de ellas forman parte de la Junta Directiva. Las edades de los niños que acuden a la escuela son diversas. Hay 3 niñas de 5, 4 y 3 años y 4 niños de 3 años. La confianza depositada por estas familias hace posible y sostiene un cuarto curso de vida del Jardín de Infancia.

De los niños pioneros que ya han salido del Jardín a otras escuelas distintas, hay 3 niños de 7 años buscando 10 compañeros de su edad y un maestro/a para continuar su educación Waldorf más allá del primer septenio. Por tanto, aquellas familias interesadas en sumarse a esta etapa educativa pueden ponerse en contacto con nosotros para empezar a trabajar un grupo de Primaria.

La matrícula del curso 2015-16 para el Jardín de Infancia está abierta, así como las inscripciones para el Grupo de Juego que tiene lugar los miércoles de 17:30 a 19:30 en el aula del Jardín de Infancia. Si se desea obtener más información se puede consultar la página web: www.escuelawaldorfnavarra.es y seguirnos en Facebook donde se pueden encontrar las últimas noticias y eventos.

Gracias de nuevo a todos y a todas los que nos habéis acompañado en el pasado, a los que siguen con nosotros hoy y a las personas que todavía no conocemos que quieren estar y permanecer con nosotros para hacer realidad nuestros sueños compartidos.

CORAZÓN DE TIZA
Aguadulce (Almería)

Queridos amigos, la asociación Waldorf Aguadulce "Corazón de Tiza" está creciendo con alegría y entusiasmo. Este curso está lleno de aventuras y retos, aunque éstos no han cesado desde los comienzos hace ya dos años. Quien nos iba a decir que de un grupito de cuatro familias reunido en una cochera íbamos a convertirnos en un equipo de 19 familias en un precioso y acogedor chalet.

Cada día en el jardín disfrutamos del amor, la paz y la alegría que se genera al trabajar en armonía. Las familias, los niños, las maestras, la cocinera y la ayudante formamos un equipo unido, una familia que esperamos siga creciendo.

En este momento tenemos lista de espera ya que en este chalet donde nos encontramos no hay espacio, por eso estamos trabajando duramente buscando otro lugar más grande y adecuado donde podamos reunir las condiciones necesarias para acoger a nuestros niños, esperando el respaldo o aceptación de la administración. Mientras tanto y en este sentido, el ayuntamiento nos abre una puerta con la posible cesión de un terreno público para construir en fases cortas el centro definitivo. Así nos encontramos en un proyecto largo y precioso donde intentamos tomar las decisiones más coherentes y sabias en beneficio de los niños.

Contamos con una comisión de padres dedicada en exclusiva a la búsqueda de información, redacción de proyectos, estudio económico, entrevistas con la junta, con delegación y con el ayuntamiento para que cada paso que demos sea lo más seguro posible.

Cada vez vienen más familias interesadas y cada vez más interés en primaria. Es un sueño el poder constituir una primaria en este momento para nosotros pero no perdemos la esperanza de obtener ayuda de la administración, al menos hasta que esté construido el centro definitivo.

Os deseamos lo mejor a todos y mucha suerte en vuestros proyectos. Esperemos que la luz llegue a todos los corazones de aquellos que pueden cambiar el rumbo de la educación y el futuro de este planeta.

ESCUELA INFANTIL ALLEGRA
Aravaca (Madrid)

Si hubiese que elegir un elemento que describa esta pequeña semilla recién sembrada elegiríamos sin duda la luz.

Allegra ; una nueva semilla que germina mirando hacia esa luz que invade su aula principal desde la mañana hasta que el sol se pone.

Comenzamos en septiembre con cuatro niños, hoy son ocho niños los que acuden a esta escuelita, con sus caritas sonrientes desde primera hora de la mañana hasta la tarde.

Como en todo comienzo, han surgido dificultades y se han despertado "dragones" de diversas índoles. Nos ha costado tener un equipo pedagógico estable pero ahora, ya conseguido la maestra : Elena Zaragoza, y su ayudante Yolanda Blanco llevan el grupo con gran entrega y delicadeza. Lo que se traduce en una equilibrada armonía que invade el espacio. Su presencia constante consigue que los niños se encuentren en un lugar que forma parte de ellos, las familias perciben como están sus hijos. Esto ayuda a que esta comunidad vaya adquiriendo forma y estructura.

Está siendo un proceso bello que nos está suponiendo un gran esfuerzo. Pero el encuentro entre las personas que conformamos este impulso y las que se van sumando hace de este espacio un bonito lugar.

Cada día hacemos pan, cuidamos de "Ro"; nuestro conejo blanco y "Flas"; nuestro conejo gris también de "Canelita y Canelota"; nuestras gallinas, a diario les saludamos, les damos de comer y les hacemos unas caricias, a veces.. muy apretadas!!

Hemos cosechado tomates del huerto hasta casi el mes de noviembre.. ahora le preparamos para la primavera y comenzamos a sembrar guisantes, lechugas, rabanitos, rúcula y una variedad de bulbos por todo nuestro hermoso jardín .

NUESTROS DIAS FAVORITOS los martes y los jueves; salimos a un bonito pinar que se encuentra muy cerca de la escuelita. Aquí los niños caminan, se entretienen investigan los cambios de la naturaleza…, se toman una calentita infusión de tomillo y manzanilla y regresan a la escuela con los mofletes coloraditos.



Queremos agradecer a la ayuda permanente de la Escuela Waldorf de Aravaca que ha contribuído a que este sueño se hiciera realidad. A Antonio Malagón y Lourdes Tormes por sus consejos y por estar pendientes de las nuevas iniciativas en sus momentos más inestables, gran labor. Gracias también al Centro Ansar de Málaga y a Asunción Guardamuro por ayudar a levantar lo que se cae y dar fuerza desde la distancia. Gracias a Thurit por su compañía siempre. Gracias a todas las iniciativas Waldorf por luchar y labrar un futuro más humano.

Feliz primavera!!

KRISOL
El Maresme (Barcelona)

Queridos amigos, Desde krisol queremos desearos una linda primavera y verano 2015, con la convicción de que el otoño e invierno que nos precedieron nos hayan aportado la fuerza y sabiduría suficientes para florecer como a cada uno le corresponde y quiere.

En Krisol estamos en este momento en una etapa de aprovechar el trabajo hecho y esfuerzo vivido durante los cursos anteriores, hemos llegado a una estabilidad económica y legal que ahora debemos mantener y cuidar cada día, el grupo es de 20 niños y niñas de 3 a 6 años (este número de infantes es el límite en el funcionamiento como espacio de Juego y centro

Docente). Infantes que vienen acompañados por sus padres comprometidos en el trabajo por comisiones; hay familias veteranas que ya están de salida, nuevas y adentrándose en esta experiencia social y educativa, en transición entre nuevas y veteranas, y otras muy veteranas, es decir que con sus segundos hijos han querido repetir la experiencia de estar en Krisol y darle este regalo a sus pequeños lo cual es un lujo de experiencia para la asociación y un crecimiento conjunto.

En nuestra pasada jornada de mantenimiento nos dedicamos a "embellecer" lo que durante la historia de Krisol nos hemos dedicado a mantener, así que hemos cambiado el huerto de lugar que por arte de magia (mucho trabajo y un tractor) casi triplicó su tamaño, cambiamos cosas de lugar que nos permiten una entrada más fluida dando un camino de bienvenida más amplio a nuevos amigos y como cierre del proceso, cada familia ha sembrado un árbol frutal para su cuidado y huella en krisol. Así que esperamos que esta cosecha venga cargada también de nuevas semillas que nos permitan seguir nuestro ciclo natural y poder brindar este espacio a las nuevas familias que se acercan y que cada día se interesan más por este tipo de pedagogía.



En este momento cada familia y cada niño es un testimonio del proceso educativo y experiencia social, que un día deciden emprender y aprovechar.

Queremos recordar como mensaje de apoyo, que en este proceso de evolución y crecimiento surge al margen del funcionamiento propio de Krisol, un grupo de personas con la firme convicción de crear una primaria en el Maresme. Diez años de historia y múltiples biografías familiares son inspiración y testimonio de esta necesidad que Krisol apoya. Padres y Maestras trabajan hoy por este propósito al que Krisol augura un buen futuro.



LA CASA DEL JARDÍN
Torrelodones (Madrid)

Hace justamente doce meses La Casa del Jardín se dio a conocer en las páginas de esta revista. El presente curso es ya el tercer año de vida de esta pequeña escuela de Torrelodones, una escuela que pretende construir un ambiente bueno y saludable para niños de 3 a 6 años de edad. Tratamos de no perder nunca de vista el objetivo de nuestro trabajo, que en esta temprana etapa infantil parece una tarea sencilla, sin embargo tiene el propósito más elevado que pueda existir en esta vida: que los niños de hoy alcancen en el futuro plena y libre conciencia de su humanidad. A esta meta sólo se llega trabajando arduamente día tras día, viviendo y conviviendo, construyendo una realidad auténtica y sincera.

Y no son sólo los niños los que van creciendo; a la par van creciendo sus padres y educadores. Tan es así que desde hace tiempo alrededor de nuestra casa se está desarrollando un espacio social donde diferentes cursos y talleres enriquecen la vida familiar.

Éste es el segundo año consecutivo en que Tamara Chubarovsky, especialista en el arte de la palabra, imparte un curso de dos módulos dedicado a la terapia de voz y, una vez más, este invierno también nos ha visitado con un taller sobre los cuentos infantiles.

Desde hace dos años Eleonora Eliasz-Ladosz, psicóloga y psicoterapeuta de orientación antroposófica, especialista en psicología del desarrollo individual y trabajo con el destino, lleva en nuestro espacio un grupo de estudio sobre el destino y el desarrollo individual. Esta primavera ofrece, adicionalmente, cuatro talleres específicos sobre las experiencias espirituales, sobre el destino, sobre la autosanación y sobre la alimentación consciente. Además de esto colabora en la tarea educativa de nuestra escuela ofreciendo consultas individuales para niños y adultos.

Otra persona muy directamente relacionada con la tarea de la educación



de los niños de nuestro jardín es la euritmista curativa Leonor Montes, que desde hace dos años imparte euritmia una vez a la semana en nuestra casa.

En abril Amparo Sánchez nos ofrecerá un taller de aplicaciones externas en el que podremos aprender de la mano de una especialista el arte de aplicar envolturas, baños y masajes para niños.

Esperamos poder seguir ampliando durante el curso que viene este espacio de encuentro entre las personas que conjuntamente construyen un mundo saludable alrededor del niño.

EL BOSC DELS JOGLARS
Santa Creu de Joglars (Barcelona)

El Bosc dels Joglars es una escuela Waldorf situada en Santa Creu dels Jotglars un pequeño pueblo de la comarça del Lluçanès en Catalunya. En la escuela conviven diariamente de 14 niñ@s y dos maestras.

Y aquí están nuestros datos:
El Bosc dels Joglars
Espai Educatiu Waldorf
C. Carena, 12
08515 Santa Creu de Joglars
elboscdelsjoglars.blogspot.com
elboscdelsjoglars@gmail.com
6854785 - 606182733

JARDÍN DE INFANCIA DE MURCIA
Murcia

Desde el jardín de infancia de Murcia, deseamos que hayáis pasado un feliz invierno y que hayáis incubados las fuerzas necesarias para florecer en la primavera.

Nosotros hemos pasado unos meses tranquilos, de comprensión y reflexión, con muchos proyectos para el crecimiento, estamos buscando un terreno donde poner raíces, donde poder finalmente construir un cuerpo físico digno de acoger este maravilloso impulso y poder abrir una nueva clase.

En el claustro estamos trabajando para ser cada vez mas el corazón del proyecto lleno de salud y fuerza, y este año se ha sumado gratamente una junta que nos apoya y comprende, y sujeta el impulso antroposofico.

Sentimos que estamos cada vez mas cerca de crear una comunidad escolar sana, un organismo social vivo en una evolución superior.

Evidentemente no hay que dormirse, ya están llegando las tormentas del mes de marzo y con confianza y humildad nos enfrentaremos a ellas.

Por lo que concierne la practica pedagógica estamos muy felices con nuestros 7 pequeñines y los 15 mayores. Cada día aprendemos de y con ellos los aspectos mas profundos del ser humano. Nos sentimos muy afortunados y muy agradecidos que las familias nos confíen una y otra vez lo mas maravilloso que tienen.

Para nosotros también son lo mas maravilloso y nos esforzamos juntos para ofrecerles lo que se merecen. Seguimos formandonos los maestros para ir evolucionando en nuestra autoeducación, para ser mejores personas y modelos dignos de ser imitados.

Os deseamos una feliz Pascua.

BUSCAMOS MAESTROS WALDORF

DURANTE EL CURSO 2015-2016 EL JARDÍN WALDORF DE MURCIA, TIENE COMO OBJETIVO ABRIR UN AULA MÁS Y PARA ELLO NECESITAMOS UN MAESTRO, QUE TENGA LA FORMACIÓN WALDORF, EXPERIENCIA, GANAS DE TRABAJAR E IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

ACTUALMENTE Y DESDE EL AÑO 2011 CONTAMOS CON 2 AULAS DE EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 18 MESES Y LOS 6 AÑOS.

PARA MÁS INFORMACIÓN CONTACTAR CON:

WALDORF.JARDIN@GMAIL.COM
WWW.FACEBOOK.COM/ASOCIACIONWALDORFMURCIA
TEL.601270531

CÍRCULOWALDORF «VALLE DE GÜIMAR»
Arafo (Tenerife)

«Del cuidado de la semilla,
nace el amor;
del cuidado del amor,
nace la comprensión;
del cuidado de la comprensión,
nace la tolerancia;
de la tolerancia, la flexibilidad;
y de la flexibilidad, el nacimiento».

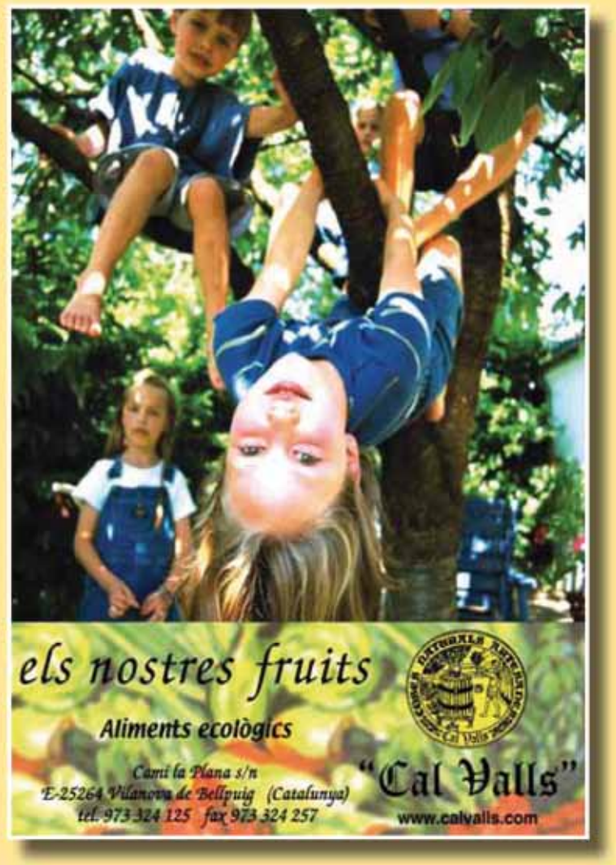
Ahora, después de tres años de nuestro nacimiento, crecemos. Nuestra pequeña iniciativa ya cuenta con 16 niños. Próximamente, estará de nuevo el Dr. Florencio Herrero y su caracola con nosotros. Estamos a la espera de poder realizar el Taller de Biografía con Dña. Geni Luis, y también hemos invitado a la presidenta de la SAE, Dña. Ana Mª Lizán, a visitarnos y a compartir con nuestro grupo de lectura antroposófica, con nuestras familias y personas allegadas, su tiempo y escucha. Seguimos con nuestras actividades de jardín de infancia, grupo de juegos, actividades artístico-manuales para Primaria, formación para maestros (seminario sobre el trabajo interior del Maestro Waldorf; grupo de estudio de Tenerife de la formación en Pedagogía de Gran Canaria), talleres de juguetes y de pan, desayunos pedagógicos, fiestas de estación familiares, y asesoramiento pedagógico a maestros y familias. Como nuevas noticias, compartimos con Uds. nuestra acreditación como entidad de voluntariado por parte del Gobierno de Canarias, la solicitud de homologación de nuestros cursos a la Consejería de Educación, nuestra pertenencia al grupo Red de Escuelas Infantiles Saludables y el hermanamiento con la McGregor Waldorf Primary School de McGregor, en Sudáfrica.

En julio de este año ofreceremos actividades de verano para infantes de 1 a 9 años. Nuestra matrícula para el curso 2015-2016 estará abierta de abril a mayo de este año.

Queremos agradecer la colaboración, participación, aportaciones y trabajo de todas nuestras familias y personas allegadas y les deseamos a todos ellos y a Uds. una feliz Pascua.

waldorfcanarias.blogspot.com.es





"Cal Valls"

Alimentos ecológicos

Cal Valls es una empresa familiar situada en Vilanova de Bellpuig, un pueblo pequeño de la provincia de Lleida (Cataluña), con más de 30 años de dedicación a la producción ecológica y a la biodinámica después.

Avalados por el CCPAE y Demeter-International, nuestro mayor objetivo es la salud del consumidor y la preservación del medio ambiente. Por ello, desde el campo hasta el producto final, ofrecemos un producto natural, sano y elaborado con el mayor cuidado.

En la actualidad, producimos, elaboramos y comercializamos frutas y hortalizas frescas, zumos de fruta y conservas vegetales ecológicas y Demeter. También tenemos formatos para escuelas con el afán de introducir una comida más natural en los comedores escolares.

Camí la Plana, s/n
E–25264 Vilanova de Bellpuig (Catalunya)
Tel. 973 324 125
Fax 973 324 257
www.calvalls.com

demeter

EL LUCERO
(Tenerife)

"Andábamos sin buscarnos
pero sabiendo que andábamos
para encontrarnos."
Julio Cortázar

Como dice el gran escritor Cortázar caminamos para encontrarnos pero sin buscarnos, al menos a nivel consciente. Y así alumnos y maestros, maestros y familias, alumnos y alumnos, maestros y maestros, familias y familias...nos encontramos y juntos intentamos crear una iniciativa en la que podamos crecer, aprender, disfrutar, cocrear aportando al mundo una semillita con la esperanza de que su germinación traerá nuevos frutos.

Eso intentamos en El Lucero día a día, pasito a pasito. Este año recibimos con gran alegría a cinco nuevos alumnos que, junto a sus familias, trajeron un nuevo impulso para continuar dando forma y sustento a nuestro proyecto. También contamos con la incorporación de tres nuevos maestros repletos de nuevas ideas, ilusiones y ganas de aprender.

Juntos hemos vivido a lo largo de este curso momentos muy bonitos en cada una de las fiestas de estación y también de mucho trabajo.

Este año, por primera vez, tenemos un grupo de quinta clase (qué rápido pasa el tiempo...) y, para que puedan participar en las Olimpiadas que se celebrarán en Ampurias, todos los niños y niñas de El Lucero se han puesto manos a la obra para preparar auténticas preciosidades que vender en los mercadillos. El dinero recaudado servirá para financiar el viaje de este año. Seguro que entre todos lo conseguimos.

Además hemos realizado talleres para personas interesadas en la Pedagogía Waldorf en primaria, hemos dado charlas en la Universidad a futuros maestros y pedagogos, colaboramos con otras iniciativas en diferentes proyectos... ¡Qué les vamos a contar! Mucha actividad que nos mantiene al día y en contacto con los que nos rodean.

A estas alturas del curso ya empezamos a mirar de reojo al año que viene y tenemos un grupito de niños preparados para comenzar en primera clase. Están preparados y dispuestos esperando con mucha ilusión a su MAESTRO O MAESTRA que se comprometerá a acompañarles en su nueva andadura. Si están interesad@s en formar parte de nuestro proyecto les rogamos que nos envíen su currículo a la dirección de correo asociacion-waldorf@ellucero.es.

Sólo nos queda desear que sigamos caminando y podamos encontrarnos.

Un abrazo desde Tenerife.

JARDÍN WALDORF MADRESELVA
(Ciudad Real)

Quijote en la Mancha
y la Pedagogía Waldorf

Cuando nos convertimos en padres nuestras prioridades cambian (se acabaron las noches románticas en pareja, ponerse crema después de la ducha, dormir del tirón…) y comenzamos a buscar lo que creemos mejor para nuestros hijos. En un primer momento casi todo se solucionaba con mucho cariño, brazos y teta.

Cuando van creciendo hay que afrontar rabietas, poner límites y gestionar frustraciones. En esta etapa los padres necesitamos dosis de paciencia y comprensión. Nos volvemos a plantear cuál será la mejor educación que nuestro hijo puede recibir fuera de casa: colegio bilingüe, religioso, concertado...

Nosotros hemos encontrado en la Pedagogía Waldorf los elementos necesarios para que nuestro hijo se desarrolle como niño y se convierta en un adulto íntegro, equilibrado y seguro de sí mismo.

Nos gusta que Rudolf Steiner justificara y meditara hasta el mínimo detalle todos los elementos que forman su propuesta pedagógica, aunque en un primer momento necesitamos hacer entender a nuestro intelecto esta decisión para luego poder sentir que habíamos actuado de forma adecuada. Por ejemplo, propone que una forma práctica de ayudar a nuestros hijos a desarrollar el sentido de la voluntad es estableciendo límites apropiados a su edad. Así reducimos el estrés fortaleciendo los ritmos diarios y mediante la elección de estilos de vida más saludables*.

Antes confundíamos la rutina con una vida monótona y poco creativa hasta que Carmen, maestra de infantil y cuñada, nos descubrió el efecto de las rutinas en el niño: le dan seguridad conectándolo con lo que acontece, con lo que ha de venir. Ser conscientes de los pequeños detalles hace que los actos que realizamos a diario cobren un nuevo sentido.

En el Jardín de Infancia, la maestra marca y adecua ese ritmo diario, semanal y anual mediante lo sencillo y esencial, a través de la música, la rima, la palabra o lo artesanal.

En casa, además del horario de comida, higiene, cuento y sueño, vamos introduciendo pequeños rituales que armonizan los momentos familiares, como encender una vela a la hora de comer: ayuda a Daniel a estar sentado en la mesa mientras permanece encendida*.

Creemos que esta forma de enseñar y educar es una extensión de nuestra manera de cuidar y guiar. Ser conscientes de que los principales ejemplos a imitar somos los padres representa una gran responsabilidad que nos empuja a seguir creciendo como personas.

El grupo de familias que forman el proyecto Waldorf en Ciudad Real va creciendo y enriqueciéndose con nuevas metas. Este curso, además del Jardín de Infancia, ofrecemos sesiones vespertinas de juego, de inglés y de Mindfuness en familia y para el próximo ya estamos trabajando para poner en marcha una Educación Primaria, un aula maternal y una Madre de día.

Para la construcción de la nueva fase del proyecto hemos encontrado un emplazamiento muy especial en la Poblachuela, un terreno peri-urbano de 10.000 metros dónde los niños podrán disfrutar de la naturaleza al abrigo de un almendro centenario, tener su propio huerto y quizá hasta unas cuantas gallinas.

Actualmente, madres y padres estamos trabajando en la habilitación de esta antigua casa manchega y somos conscientes de que nos lleva un gran esfuerzo, pero lo afrontamos con mucha ilusión. Animamos a todos los amantes de esta pedagogía a formar parte de este hermoso proyecto.

Lo que un día pareció un sueño quijotesco, hoy es una realidad en nuestra ciudad.

Lola Gómez Díaz – Ciudad Real

Notas:
*1 - LA AVENTURA DE SER PADRES – Rachel C. Ross – ING edicions
*2 - Armonía: equilibrio de las proporciones entre las distintas partes de un todo cuyo resultado siempre connota belleza.

ASOCOACIÓN WALDORF LA TORTUGA
Cabanillas del Campo (Guadalajara)

Tras la fiesta de los oficios, donde por un día, las maestras, los peques y algunas familias elaboramos delicadas joyas de abalorios, preparamos deliciosas pizzas y pintamos coloridas camisetas, despedimos Febrero con la visita especial de Inés Gámez, que con mucho amor, vino a La Tortuga para hablarnos del desarrollo del niño en los tres primeros años de vida. Gracias Inés, esperamos pronto tu visita!

Estos días nos preparamos para dar la bienvenida a la primavera trabajando con tesón en el huerto, niños y niñas plantando, sembrando y jugando con las lombrices de tierra que abundan en el jardín; preparándonos para La Pascua, decorando huevos y cestas, tejiendo en los telares, los más mayores, trabajando la voluntad.

Estamos felices porque el magnífico trabajo realizado por las maestras en La Tortuga se transmite, y muchas familias nos llaman reservando plaza para el curso próximo, tanto en nuestro espacio de maternal como en el aula de infantil.

Gracias Belén, Mónica y Sara. Y no nos olvidamos de Leticia, que acaba de llegar cantarina y llena de luz, para incorporarse al grupo de 3 a 6 años, puesto que Sara pronto nos dejará para empezar una nueva aventura familiar. Le deseamos todo lo mejor en esta nueva etapa de su vida, deseando conocer a Daniela este verano.Un abrazo inmenso y gracias por acompañarnos en esta aventura fascinante, sin ti no hubiera sido lo mismo Sara!

Aprovechamos para agradecer a todas las maestras y maestros Waldorf que se han interesado por La Tortuga, seguimos creciendo y valoramos mucho su interés.

Y por último, un agradecimiento a las familias, que confiaron en este proyecto tan apasionante, y siguen confiando con respeto y mucho amor. La Tortuga, avanzando poquito a poco, despacio, con el arte de educar al ritmo natural.

LA ESPIRAL, para el desarrollo integral del ser humano
El Boalo (Madrid)

Queridos amigos:

Somos una pequeña asociación que nació hace varios años en la Sierra Norte de Madrid, es una alegría para nosotros el poder compartir que el pasado Septiembre nos mudamos a El Boalo, muy cerca de La Pedriza, en medio del Parque Natural para abrir una iniciativa de Madre de Día, La Casita Arbolada, un hogar para que los más pequeños puedan ir creciendo y descubriéndose a sí mismos y a este bello mundo.



Tenemos también otras actividades para grandes y pequeños, como talleres de artesanía en familia, Clown para adultos y Clown en la naturaleza para familias y celebramos fiestas infantiles y cumpleaños con espectáculo y meriendas caseras.

Si queréis conocernos más visitar nuestra página web **www.asociacion-laespiral.org**

La Espiral

para el desarrollo integral del ser humano.

La Casita Arbolada

un hogar para los más pequeños.

Un espacio para crecer despacio, para desarrollarse en libertad, escuchando y respetando el ritmo del niño. En un grupo reducido de niños y niñas de meses a 3 años.

La Casa de los Clown

un espacio para conectar con nuestro niño interior.

Talleres de Clown para adultos
y Clown en la naturaleza para familias.

Estamos cerca del Parque Nacional
de la Sierra de Guadarrama, en El Boalo, Madrid.
www.asociacionlaespiral.org **laespiralmadrededia@gmail.com**

L'ARREL
Garraf (Barcelona)

Queridos amigos y compañeros de todas las escuelas Waldorf tenemos el gran placer de comunicaros que el 15 de septiembre del 2014 abrimos nuestro nuevo Jardin de infancia en Olivella, en el parque natural del Garraf, cerca de la ciudad de Sitges.

Empezamos con cuatro niños y muchas ganas e ilusión por esta nueva aventura, un impulso tan fuerte que en nuestras primeras puertas abiertas vinieron más de 40 personas a ver el espacio y entraron más niños en nuestra familia.



Tenemos una pequeña casita con mucha luz y un bonito jardín que poco a poco va creciendo, tomando forma y creando su energía. Ahora el espacio cuenta con 8 niños de 2 a 4 años, dos maestras y la sensación de ser todos una gran familia que trabaja diariamente en la creación de un espacio adecuado para el crecimiento de nuestros hijos.

Son las sonrisas de estos niños nuestra motivación, nuestro impulso y nuestra fuerza, a ellos debemos la creación de este proyecto y su continuidad.

El domingo 15 de marzo abrimos las puertas del espacio a quien desee conocernos.

Esperamos que la primavera traiga nuevos brotes y que con ellos florezcan nuestras espectativas de crecimiento como escuela y como individuos.

Os deseamos lo mejor a todas las iniciativas y un feliz final de curso.

LOS DOCE OLIVOS
ÓRGIVA (GRANADA)

Queridos compañeros-as: El comienzo de este curso nos trajo algunos cambios que nos tenían bien entretenidos. Seguimos con el proceso de cambiar el uso de nuestro terreno y de obtener un permiso de obra ahí. Para facilitar los trámites hemos decidido de mudarnos, temporalmente, con nuestra Primaria a una casa alquilada. Esperamos todos, niños y maestros que esa temporada pase pronto y que podamos volver a nuestro sitio, unido a nuestro Jardín de Infancia.

Pero siempre hay también cosas que nos empujan hacia delante:

Tenemos la gran suerte de haber encontrado a nuestra buenísima maestra Silvia que es la nueva tutora de la 1ª /2ª clase y un verdadero enriquecimiento para toda la escuela.

Es una alegría ver a los niños crecer en esta nuestra querida pedagogía y poder observar su desarrollo desde el Jardín hasta ahora 5ª clase, que son los más mayores. Cada curso es un milagro y tenemos que agradecer cada día con ellos como si fuera un regalo – y de verdad lo es.

Como siempre –y particularmente porque nuestra querida maestra del Jardín se va a retirar después de este curso escolar– estamos encantados de acoger practicantes que eventualmente se puedan incorporar como maestros-as en un futuro, tanto en el Jardín como en la Primaria. Pero a los que simplemente quieren tener una experiencia de trabajar en un entorno rural les damos la bienvenida igualmente.

Al final nos gustaría dar las gracias a todas las personas e iniciativas que nos han ayudado y siguen ayudándonos en el camino. Muchas gracias sobre todo a Hermelinda por su incansable asesoramiento pedagógico.

Desde la Alpujarra os mandamos a todos y todas un cálido abrazo y os deseamos un buen fin de curso.

LA COLMENA
Albacete

Cada mañana recorremos un camino llano con agujeritos que a menudo nos trae la imagen a la cabeza de un queso gruyere... botamos por este camino y llegamos a las puertas de una hermosa finca de Huertos ecológicos "La serrana" ,al fondo de un pequeño caminito esta nuestra escuelita, es como de cuento, blanca y rodeada de árboles y de tierra y de hortelanos que trabajan.... Al abrir la puerta las diminutas zapatillas y los impermeables colocados en las baldas de madera nos indican que allí son niños lo que hay... En este espacio estamos viviendo día a día una aventura maravillosa que empezó siendo el sueño de un grupo de padres y madres, que iniciaron un trabajo de búsqueda y les llevo a descubrir la Pedagogía Waldorf. Así formándose e investigando fundaron la "Asociación educativa La Colmena" y con ella el primer curso de su andadura... este proyecto se iniciaba con siete niños y una maestra, meses después el aula se trasladaba a las nuevas instalaciones de La Serrana y poquito a poco han ido llegando niños y maestras, en este curso ya somos treinta y dos niños y cuatro maestras, dos aulas de infantil ,una de maternal y un grupo con mayores.

El proyecto está creciendo en estos momentos, la recién estrenada aula de maternal tiene lista de espera y lo mismo podemos decir del resto. Poco a poco el proyecto va consolidándose, son muchos los retos que tenemos por delante, en este momento el más inmediato, buscar nuevos espacios para seguir creciendo.

Es un momento precioso y muy ilusionante. Sentimos que esta bola de nieve crece y que hasta podemos darle nuevas formas y casi vislumbramos el muñeco de nieve completo. Imagino que conocéis esta sensación de ir juntando nieve a poquitos y de repente comprobar que tienes una gran bola y eso te anima a formar otra grande para hacer la cabeza...y así hasta completar el muñeco de nieve más maravilloso que nunca hubiéramos podido imaginar... pues en esas estamos en Albacete, construyendo suavemente, sin perder de vista que lo más importante son nuestros niños, los que ya están y los que van a ir llegando.

Para ellos cada día se abren las puertas de las aulas, con sus suaves colores, sus lanitas, sus hadas, los telares, el olor a pan, las telas el ir y venir de tronquitos que se convierten en cueva o que sustentan las paredes de una cabaña maravillosa, las canciones, y el tiempo para ellos, tiempo para jugar, tiempo para ser, para moverse, para comprobarse, tiempo para crecer rodeados de respeto y de amor, acunados por un ritmo sanador que los conecta con la naturaleza y los equilibra.

Así cada día trae su afán, como dice el refrán y vamos llenando los días de trabajo, de juegos y de nuevos senderos que jalonan nuestro proyecto. El sendero de la euritmia que se abre una vez al mes para padres y madres y para los niños de las aulas. El sendero del grupo de estudio de antroposofía que una vez al mes reúne a padres madres interesados en profundizar en este terreno. El sendero de las tardes artísticas para niños mayores de seis años. El sendero de los talleres de costura que de manera mágica proveen las aulas y los mercadillos de materiales preciosos, angelitos, hadas, muñecas, animalitos de fieltro etc... el sendero del Coro de padres y madres que una vez por semana se reúnen para cantar....el sendero del ciclo de actividades de aproximación a la Pedagogía Waldorf que está consiguiendo una vez al mes con su abanico de charlas dibujar los grandes temas de la pedagogía desde talleres de biodinámica a otros de cuentos y teatrillos impartidos por Tamara Chubarovsky o por Inés Gámez hablándonos de la educación cero a tres años etc... el sendero de los mercadillos, de las charlas de sensibilización o del taller del pan que tratan de abrir al resto de la comunidad lo que aporta la Pedagogía Waldorf al mundo de la educación y a la sociedad en general... el sendero de los conciertos, el inaugural que dio comienzo oficialmente al curso y que fue a cargo del grupo Contra Punctum, así como el último y más reciente por el coro de voces cátaras Consolament, el sendero de exposiciones de artistas amigos que han donado sus obras para apoyar nuestro proyecto.

Todos estos senderos han ido conformando nuestra andadura este curso, y en este momento a punto de asistir a un concierto benéfico del Aula que tendrá lugar próximamente en favor de nuestra asociación.

Senderos que dibujan una forma exterior que responde sin duda a un gesto interior, autoeducar para educar conjuntamente padres y maestros.

Estamos felices de sentir que el proyecto se consolida, nuestro deseo, crecer para entre todos fortalecer este sueño que empezó siendo sólo el de unos pocos y que ahora es un sueño compartido por muchos, con la esperanza de que el amor y la ternura rodeen y protejan siempre la infancia de los niños.

Desde Albacete, desde la Asociación la Colmena deseamos para todos una maravillosa primavera.



XARDÍN DE INFANCIA WALDORF-STEINER «SAN XOÁN» La Coruña

Queridas escuelas, iniciativas y amigos/as de la Pedagogía Waldorf ,

Queremos compartir con todos vosotros nuestro crecimiento como proyecto. Este es nuestro 2º año y lo hemos comenzado en un espacio nuevo e independiente (el año pasado compartíamos espacio con una Escuela Infantil convencional) en el que desde la"nada", cuatro paredes vacías, hemos logrado crear el Xardín de Infancia Waldorf-Steiner "San Xoán". Gracias al trabajo generado entre maestras, familias y amigos tenemos este precioso espacio, que en cada rincón, en cada esquina, se aprecia el trabajo hecho por nuestras propias manos, donde el amor hacia los niños se "ve, se siente, se huele..". Esa transformación ha sido verdaderamente maravillosa y en nosotros ha dejado huella. Además el entorno es inmejorable, en frente tenemos un Jardín Botánico con un parque y a su vez tenemos la playa de Sta. Cristina.

A día de hoy tenemos 15 niños en el Xardín y cada día hay más familias que se acercan interesadas a nuestra iniciativa. Eso nos anima a trabajar, a continuar, a luchar a pesar de todas las vicisitudes por esta pedagogía fundamentada en el conocimiento del ser humano.

Para darnos a conocer realizamos diferentes actividades: encuentros, mercadillos, talleres de labores, seminarios, charlas... donde toda la comunidad trabaja conjuntamente . Entre las actividades que realizamos, este año tenemos una novedad: hemos empezado con Actividades Extraescolares de Primaria, impartidas por Xavier, maestro Waldorf, para sembrar la semilla del futuro que no es otro que formar una ESCUELA, que es nuestro OBJETIVO.

Estamos muy agradecidos a las maestras Cristina y Verónica que nutren este Xardín de Infancia donde nuestros niños y niñas se sienten felices y dicen que su "escuela es de oro".

Desde la Asociación Pedagóxica Waldorf Coruña os hacemos llegar a todas las iniciativas amigas y escuelas ,un abrazo lleno de luz.

Email:info@waldorfcoruna.org



Dr. Hauschka

Cosmética Natural Biológica Certificada



Certificado por Natrue

Puedes adquirir tus cosméticos Dr.Hauschka en www.drhauschka.es
Síguenos en www.facebook.com/drhauschka.info

Amo el bosque

Amo el bosque en primavera,
cuando las flores nacen y llenan de encanto
la tierra fertil
que vive alegre
engalanandose con bellos colores.

Amo el bosque en el verano,
cuando el ramaje proyecta su sombra
sobre la tierra
y los pajaros
gorgean, saltando de rama en rama.

Amo el bosque y admiro los arboles
que me ofrecen los tiernos brotes
de su dulce savia
que brota vida,
cosmica energia que parece que duerme.

Rosa Galceran

El baile de los duendes

La gente a veces tiene verrugas en los dedos o en las manos. Son pequeños abultamientos en la piel que sobresalen. A menudo las verrugas con el tiempo disminuyen y desaparecen solas, pero mientras están, son algo feo y molesto. Hoy, lo más común es ir al médico, pero hace mucho tiempo, la gente no sabía como sacarlas y cuando una persona tenía una verruga, tenía que soportarla.

Había una vez, en un pueblo, dos hombres que eran vecinos, uno era alegre y amable. Cuando la gente del pueblo se reunía por la noche para cantar, lo que era muy común en aquellos tiempos, este hombre solía cantar con ellos con toda su alma y si bailaban, bailaba con ellos y participaba en todos sus juegos, todos en el pueblo lo querían.

Pero el vecino de este hombre era muy distinto. Nunca se unía para cantar, o para cualquier cosa que la gente hiciera. Cuando lo invitaban a hacer algo con ellos, este hombre venía solamente para arruinarlo, hacía diabluras y molestaba a los demás.Al final, la gente se ponía contenta si no venía, era una persona desagradable y nadie lo quería.

El otro, que siempre estaba alegre, desafortunadamente, tenía una verruga muy grande en la nariz, era una lástima que esa persona tan simpática tuviera una verruga, pero como él era tan bueno, a la gente en realidad, eso no le importaba, lo quería igual.

Un día, este hombre alegre fue al bosque para recoger madera, como estaba cansado, se echó bajo un árbol y se quedó dormido. Cuando se despertó, ya era de noche, pero había luna llena. El hombre estaba por irse a casa, cuando escuchó un fuerte sonido, como si se rajara algo y vio frente a sí, una roca que se abría. Del hueco salieron hombres pequeñitos. eran los duendes. Eran tantos, que apenas podía contarlos. Exclamaron:

¡luna llena!
¡noche de canto!
¡noche de baile!

Comenzaron a cantar tonadas extrañas, que sonaban como gotas de agua cayendo en una cueva, o como el zumbido de abejas. Se tomaron de las manos y bailaron alrededor del árbol. Cuando el hombre los vio bailar, enseguida tuvo ganas de unirse al grupo, tomó la mano de uno de los duendes y bailó con ellos, también quería cantar con ellos, pero entonces los duendes, pararon de cantar por un momento... ¡para escucharlo a él! Así se divirtieron con bailes y canciones, hasta que uno de los duendes dijo al hombre:

—Ya es tiempo de irnos, pero queremos agradecerte tu compañia. ¡Aquí tienes una bolsa de oro!. Pensamos también que no necesitas esa gran verruga sobre tu nariz.

Entonces uno de los duendes trepó sobre su hombro y tocó la verruga con su dedo, ésta se cayó y la naríz del hombre quedó tan linda como la de cualquiera.

En un abrir y cerrar de ojos, todos se habían ido. Se pueden imaginar, que este hombre quedó muy complacido con todo lo que le había ocurrido. Cuando volvió al pueblo, todos sus amigos se alegraron de verlo con una linda nariz y que, además, hubiera recibido una gran cantidad de oro, pero su vecino estaba lleno de envidia . Fue a verlo y le preguntó, donde exactamente había visto a los duendes. Al cabo de cuatro semanas, otra vez había luna llena , el vecino fue al lugar indicado en el bosque y cuando oscureció, también vio a los duendes cantando y bailando a la luz de la luna, pensó: "Me vaya unir a ellos ", pero como nunca había aprendido a unirse a la gente en forma natural, al querer cantar, le salieron sonidos cómicos y los duendes pensaron, que él se estaba burlando de ellos. Al querer bailar, casi los pisaba y parecía tonto. Los duendes se enojaron con él y le gritaron: -¡Estás arruinando nuestra fiesta l Pero como el hombre aun seguía saltando como loco, haciendo caras tontas y croando como un sapo, ellos le gritaron:

—¡Para! —pero él continuó haciendo groserías. Entonces los duendes dijeron :

—Te pagaremos como te lo mereces —y uno de ellos recogió algo y se lo tiró, justo en su nariz. ¿Qué era esto? Nada menos, que la gran verruga que le habían sacado al otro hombre, que había bailado y cantado con ellos antes.

Los duendes desaparecieron y el vecino tuvo que irse a casa sin el dinero, pero con una gran verruga en la nariz. La verruga se adhirió a su nariz y nunca más pudo ser sacada de ahí.



Juegos al aire libre



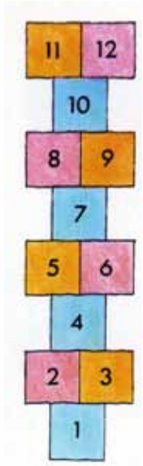
El truque

Este juego, desde luego no es nuevo, pero a lo mejor ya ni te acordabas que existía.

Dibuja en el suelo unos cuadrados como los que ves en el dibujo.

Para empezar, lanza la piedra al primer cuadrado. Salta sobre el cuadrado a la pata coja, recoge la piedra y sigue saltando hasta el número 12 y después vuelve hasta el principio de la misma forma. Después tira la piedra al número dos y juega como la primera vez y así sucesivamente.

Si al saltar pisas las líneas o si la piedra no cae en el cuadrado que le corresponde, pierdes.



Masa para moldear

Con esta masa puedes hacer muchas cosas: figuras de animales, cuentas de colores de diferentes formas, pequeños regalos...

Para hacer esta masa necesitas:

- 4 tazas de harina
- 1 taza de sal
- 1 litro y medio de agua
- 1 cucharada de aceite
- colorantes alimenticios

Y seguir atentamente las indicaciones.



1 Mezcla la harina y la sal y ve añadiendo agua poco a poco hasta que la mezcla se convierta en una masa.



2 Haz una bola con la masa.



3 Añade colorante y amásalo bien.



4 mete la masa ya coloreada en una bolsa de plástico y déjala una hora en el frigorífico.

Formación

Formación en Pedagogía Waldorf

En Alicante, Barcelona, Las Palmas de G.C. Lugo, Madrid, Palma de Mallorca y Vitoria-Gasteiz se imparten diversos Cursos de Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Formación en Terapia de Aprendizaje y Pedagogía Curativa. A través de Internet o por teléfono se informa de los programas concretos de cada lugar.

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

BALEARES
MALLORCA
ASSOCIACIÓ PER A LA PEDGOGÍA STEINER MALLORCA
- Seminario de Formación en Pedagogía Waldorf
  Tel. 971 88 62 00
  waldorfmallorca@yahoo.es
  www.waldorfmallorca.com

CANARIAS
LAS PALMAS
ASOCIACIÓN ESCUELA LIBRE "LA CASA DEL SOL"
- Curso de Formación en Pedagogía Waldorf ((Infantil y Primaria)
  Tel. + 928 622 144
  www.escuelacasadelsol.es
  lacasadelsolarucas@gmail.com

CATALUÑA
BARCELONA
CERCLE PER A LA PEDAGOGÍA WALDORF A CATALUNYA
- Seminari de Formació en Pedagogía Waldorf i Curs d´introducció
  Tel. + 34 93 8995126 •
  Formacio@escolawaldorf.org

GALICIA
LUGO
O LAR DE ÁVALON
- Autoformación en Pedagogía Waldorf
- Autoformación en Terapia de Aprendizaje orientada al desarrollo Infantil y Juvenil
  Dirección postal: Donas, Santa Marta-Villalvite 27299 Friol, Lugo
  Tel. 687 500 624 y 696 495 725
  info@escuelawaldorf-lugo.org
  www.escuelawaldorf-lugo.org

MADRID
CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF
- Curso de Formación en Pedagogía Waldorf (Ed. Infantil, Primaria y Secundaria) en Madrid.(2015-18). Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF)
- Curso Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Escola Infantil Waldorf Rosa d´Abril. Acreditado por el Ministerio de Educación (INTEF).
- Cursos Postgrado de Educación Infantil Waldorf en la Universidad La Salle de Madrid.
- Curso de Pedagogía de Apoyo Waldorf, en Barcelona y Madrid.
  Tel. + 34 605 800 931
  www.centrowaldorf.com
  info@centrowaldorf.com

PAíS VASCO
ALAVA
CENTRO DE FORMACIÓN WALDORF VITORIA-GASTEIZ
C/Estación, 33
01193 Trokoniz Iruraiz-Gauna (Alava)
Tel. 945293455
info@geroaeskola.org
www.geroaeskola.org

VALENCIA
ALICANTE
ESCUELA WALDORF DE ALICANTE
- Curso de Pedagogía Waldorf
  Tel. + 34 96 5176172
  Web: www.waldorfalicante.com
  escuelawaldorf@telefonica.net

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

NUEVOS CURSOS 2015-16

Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado)

CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF Y FORMACIÓN HUMANÍSTICO-ARTÍSTICA de 3 años de duración (2.015 – 2.018)
1º AÑO DEL CURSO (2.015- 2.016)
Se estructurará de la siguiente manera:

El primer año -2015-2016- se profundizará en el enfoque humanista que plantea la Antroposofía creada por Rudolf Steiner, tanto hacia la autoeducación y desarrollo personal como hacia los campos de la vida fecundados por Antroposofía: Pedagogía Waldorf, Pedagogía de Apoyo Waldorf, Pedagogía Curativa (educación especial), Medicina Antroposófica, Sociología (Triformación Social, Socioterapia, Medicina Antroposófica y sus terapias, Terapia artística, Agricultura Biológico-dinámica, etc., practicándose diferentes artes como transformadoras y potenciadoras de los procesos interiores.

Durante el segundo año -2016-17- y el tercer año -2017-18-, se impartirán los dos años de formación específica en metodología y didáctica Waldorf, en tres grupos separados: De Educación Infantil, de Educación Primaria y de Educación Secundaria-Bachillerato.

Cada año constará de 9 bloques lectivos: 5 fines de semana, 3 bloques largos de 3 días (Últimos días de Agosto, Constitución-Inmaculada y Semana Santa) y los 7 primeros días de Julio. Calendario y horario se encontrarán en la programación.

DIRIGIDO A: Licenciados, diplomados, maestros, educadores, técnicos de Jardín de Infancia, "Madres y Padres de Día", trabajadores sociales, padres y madres y a cualquier persona interesada en realizar una formación específica como educador y/o para su desarrollo personal.

DOCENTES: Los bloques lectivos serán impartidos por maestros y profesores con experiencia pedagógica en colegios Waldorf de España y de países de Europa y América.

ANTONIO MALAGÓN GOLDEROS. Profesor de Ciencias Sociales. Escuela Libre Micael.
CHRISTOF WIECHERT. Sección Pedagógica del Goetheanum. (Dornach, Suiza).
LIESBETH BISTERBOSCH, profesora de Astronomía del Centro de Investigación Pedagógica de Kassel (Alemania)
JULIO ARROYO.- Experto en Agricultura de la Asociación Biodinámica de España
ALMUTH ZÖSCHINGER.- Experta en Agricultura de la Asociación Biodinámica de España
FLORENCIO HERRERO. Medicina antroposófica. Médico escolar. Director del Instituto Hygieia.
MIGUEL MARTÍNEZ FALERO. Medico antropósofo
BEATE HESTERKAMP, Masaje Rítmico según Dra. Ita Wegman (Hauschka)
FRAUKE ELSNER y HEIKE JESSEN, especialistas en Masaje Dr. Pressel.
MARIA JESUS MANZANO, Licenciada en Filología Hispánica. Maestra Waldorf
HERNÁN SILVA-SANTISTEBAN LARCO, Licenciado en Filosofía y Pedagogía.Profesor Waldorf
JOAN MELÉ.- Miembro del Consejo Asesor de Triodos Bank y promotor de la banca ética en España y Latinoamérica
ANA LÓPEZ BARRASA, Medicina antroposófica. Experta en Desarrollo Biográfico.
NICANOR PERLAS. Premio Nobel Alternativo de Economía
RAPHAELA FRITZSCH. Profesora de Euritmia.
NIEVES GUTÍERREZ-SOLANA . Profesora de Música.
ROSA CORRALIZA. Profesora de Artes.
LAURA SUÁREZ. Profesora de Teatro y Director teatral
HENK-JAN MEIJER. Profesor de Artes.
AGUEDA MATUTE. Profesora de Música.
PILAR SUANZES. Profesora de Euritmia.
BEGOÑA VALÍA. Profesora de Artes
ALVARO RAMOS . Profesora de Arte de la Palabra.
GLENN D. CAULFIELD. Director de Teatro.
MANUEL GÓMEZ. Profesor de Ciencias Naturales.

OTROS CURSOS DEL CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF

I DOS CURSOS POSTGRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL WALDORF:
UNO EN BARCELONA (Escola Infantil Waldorf Rosa d´Abril) acreditado por el Ministerio de Educación, Instituto de Formación del Profesorado.
OTRO EN MADRID, en colaboración con el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Campus de Madrid. Con acreditación de Título Propio del CSEU LA SALLE.
Más de veinticinco docentes (maestros de educación infantil, primaria y secundaria, psicólogos, médicos, expertos en biografía, música, euritmia, pedagogía de apoyo, etc.), imparten cada uno de los cursos Postgrados de Educación Infantil Waldorf.
INFORMACIÓN y los Objetivos, Contenidos, Metodología, Investigación y Memorias así como el calendario y horario en:
www.centrowaldorf.com.
info@centrowaldorf.com

II. CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE APOYO WALDORF EN MADRID Y EN BARCELONA.
Curso acreditado por el Ministerio de Educación (Instituto Superior de Formación del Profesorado).

INFORMACIÓN:
En Madrid, Ana Ramos. Teléfono: 657.94.35.26. En Barcelona: Laura Pellico 620 6496 85

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF
Director: Antonio Malagón Golderos. Teléfono: 605 800 931.
www.centrowaldorf.com
info@centrowaldorf.com

CURSO DE FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF-STEINER EN MALLORCA

En octubre 2015 comenzará en Binissalem un nuevo ciclo de Formación en Pedagogía Waldorf-Steiner.
Invitamos a todos los interesados a una charla informativa sobre contenidos, docentes y calendario el martes 17 de marzo a las 17h en S'escoleta Waldorf de Binissalem.
Estas son las fechas previstas para el primer curso:
I. 2, 3 y 4 de octubre
II. 23, 24 y 25 de octubre
III. 20, 21 y 22 de noviembre
IV. 11, 12 y 13 de diciembre
V. 8, 9 y 10 de enero
VI. 5, 6, y 7 de febrero
VII. 4, 5 y 6 de marzo
VIII. 8, 9 y 10 de abril
IX. 6, 7 y 8 de mayo
X. 10. 11 y 12 de junio

CENTRO DE FORMACIÓN DE PEDAGOGÍA WALDORF O LAR DE AVALON (LUGO)

FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA WALDORF
Queridos amigos, en Junio terminaremos el 4º año de Formación en Pedagogía Waldorf.
Esta Formación ha sido muy enriquecedora para todos porque además de toda la experiencia adquirida en el ámbito de la Pedagogía Waldorf hemos podido compartir con los docentes de la Formación las experiencias educativas de los niños y jóvenes en ámbitos tan distintos como la Escuela pública, la Escuela concertada y nuestra Escuela Waldorf.

El próximo año comenzaremos con un nuevo ciclo de Formación en Pedagogía Waldorf, debido a la petición de maestros, profesores y otras personas interesadas de varias zonas de Galicia.

CURSO DE EURITMIA
En Abril, de nuevo nos acompañará Gail Langstroth, poetisa y artista internacional para continuar con el Curso de Euritmia, y el 5 de Junio Gail celebrará en Lugo la 1º representación de Euritmia. Os invitamos a todos, sobre todo a los gallegos a acercaros a Lugo para deleitaros con tan exquisita y artística actuación.

FORMACIÓN MADRE DE DÍA
Comenzamos con alegría e ilusión la 2ª Formación de Madre de Día, se ha formado un grupo precioso de 16 participantes deseosos/as de profundizar en los primeros años de vida.
Estamos felices de que cada vez se formen más personas en este terreno y poder disponer muy pronto de Madres de Día en activo. Esta formación está siendo una experiencia muy fructífera tanto para los participantes como para las personas que formamos parte de la coordinación, descubriendo docentes increíbles que comparten con nosotros su conocimiento y experiencia. Algunos de ellos muy cercanos a la escuela como la doctora Rosa Conca, médica antroposófica gallega.
En colaboración con la presidenta de la Asociación de Madres de Día: Inés Gámez

OBJETIVOS: el fin que persigue esta profesión es arropar, cuidar y ayudar al pequeño en su camino de inicio en los primeros años de su vida. A través del conocimiento por parte del educador de las bases fundamentales del desarrollo de los tres grandes pilares del ser humano: andar, hablar y pensar.

DIRIGIDO: especialmente a educadores, técnicos de Jardín de Infancia, trabajadores sociales, madres y a cualquier persona interesada en realizar formación específica como madre de día y/o para su desarrollo personal.

DURACIÓN: la Formación se impartirá en 15 Seminarios de Fin de Semana a lo largo de un año, comenzando en Febrero del 2015.

PROGRAMA DE LA FORMACIÓN:
1. Introducción. Presentación general del curso. Bibliografía
   -¿Qué es una madre de día? ¿Cómo crear una iniciativa de madre de día?
   -Aspectos generales comunes a los niños en la fase de 0 a 3 años. Vulnerabilidad y maleabilidad del pequeño. Apego-autonomía. Imitación.
   -Música pentatónica
2. Imagen del Hombre de Rudolf Steiner.
3. Andar,hablar y pensar. Base antroposófica.
4. Los cuatro sentidos básicos. Descripción y cuidados
5.- El primer año de vida. Desarrollo postural. Reflejos primarios.
6. El segundo año del niño. Despliegue del habla. Música infantil.
7 . Cuidados cotidianos para los niños de 0-3 años.
8. El tercer año. Nacimiento y despliegue del pensar. Cómo acompañarlo para su sano desarrollo. «La importancia de los tres primeros años en la biografía de las personas».
9. Reflejos primarios.
10. Cuidados para el habla de la madre de día. Ejercicios específicos.
11. Desarrollo afectivo-social a lo largo de los tres primeros años. Música.
12. Observación y ejercitación de la atención.
13. Salud infantil. Vacunas. Botiquín básico
14 Ritmo y juego. La experiencia rítmica y su repercusión en la salud del niño y de la educadora. *Ritmos: improvisados ,día, semana, estaciones del año.
15. Ejercicios preliminares de Rudolf Steiner.



Encuentro ibérico de maestros y educadores Waldorf de España y Portugal

26, 27 y 28 de junio de 2015

¡Queridos compañeros de España y Portugal!

El Claustro de la Escuela Waldorf Meniñeiros tiene el placer de invitaros al Encuentro Ibérico de Maestros Waldorf que este año celebraremos en nuestra escuela , situada en Donas, Santa Marta, un pueblo del ayuntamiento de Friol, muy cerca de Lugo.

Aquí podréis disfrutar de un entorno natural, con edificios construidos en madera y balas de paja, de nuestra pequeña granja y de un entorno natural gallego de ensueño, con bosques, riachuelos y montañas.

El tema del encuentro es:

«La relación humana entre educadores y niños/jóvenes en las diferentes edades como punto central de la educación»

Fundamentalmente trataremos estos dos aspectos:

Rudof Steiner dijo que no se puede educar la individualidad, ella sólo puede educarse a sí misma en todas las edades. Como educadores sólo podemos crear un espacio físico y etérico que facilite este proceso, y el elemento más importante en este proceso somos nosotros como educadores.

¿Cómo influyen las envolturas del ser humano en el niño en las diferentes edades?

Imitación/ autoridad/interés.

Para profundizar en este tema tenemos el honor de contar con Andreas Schubert, profesor de física, ciencias sociales y filosofía en la escuela Waldorf de Uberlingen, Alemania, miembro de los Amigos del Arte de Educar y docente en la Formación del profesorado Waldorf de muchos países.

El encuentro tendrá lugar los días 26, 27 y 28 de junio,
comenzando el viernes a las 17h y acabando el domingo al mediodía.

Para completar este Encuentro, que quiere englobar a toda la comunidad de educadores: madres de día, maestras infantiles, maestros de primaria y de secundaria, contamos con amigos y colegas que se han ofrecido a impartir Talleres en los que podamos encontrarnos, compartir y vivir juntos esta maravillosa experiencia.

Tampoco nos hemos olvidado del ocio y la parte lúdica, que sin duda disfrutaréis en nuestro mágico entorno gallego.

Estamos deseando poder ofreceros todo este programa que con tanta alegría hemos organizado. Confiamos en veros a todos en nuestra escuela.

¡Os esperamos a todos con entusiasmo!
Un caluroso abrazo

Si entráis en el siguiente enlace podréis ver la ubicación.
https://www.google.es/maps/place/Lugar+As+Donas,+4,+27293+Friol,+Lugo/@43.01872,-7.71379,602m/data=!3m2!1e3!4b1!4m2!3m1!1s0xd31d6c462d80dfd:0x7aa485621f7c6b7b

ESCUELA WALDORF MENIÑEIROS

PROGRAMA DEL ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS 2015

Viernes, 26 de junio

De 17:00 a 18:00 horas: Recepción y bienvenida.
De18:00 a 19:00 horas: Presentación de iniciativa
De 19:00 a 20:30 horas: Conferencia.
20:45 CENA

Sábado, 27 de junio

De 9:00 a 9:30 horas: Canto.
De 9:30 a 11:00 horas: Conferencia.
De 11:00 a 11:30 horas: Pausa almuerzo.
De 11:30 a 12:30 horas: Coloquio.
De 12:30 a 14:00 horas: Talleres.
14:15 a 15:45: COMIDA
De 15:45 a 17:00 horas: Talleres.
De 17:00: Visita a la Playa de las Catedrales
21:30: CENA Y VELADA NOCTURNA

Domingo, 29 de junio

De 9:00 a 9:30 horas: Canto.
De 9:30 a 11:00 horas: Conferencia.
De 11:00 a 11:30 horas: Pausa almuerzo.
De 11:30 a 12:15 horas: Talleres.
De 12:15 a 13:00 horas: Pleno de la Asociación de Centros Educativos Waldorf
De 13:00 a 14:00 horas: Asamblea ordinaria de Centros Educativos Waldorf.
14:15 a 16:00 COMIDA
16:00 Visita a la ciudad de Lugo en compañía de los maestros de la Escuela Waldorf Meniñeiros

GRUPOS DE TRABAJO DEL ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS 2015

1. **Inés Gámez:** Taller de música infantil con arpas pentatónicas
2. **Auria Gómez:** Taller de creación de de marionetas
3. **Antonio Malagón:** La creación de un Jardín de Infancia y Escuela waldorf: Aspectos educativo-culturales, jurídicos, económicos y sociales
4. **Pilar Pérez:** La clase de Ética cristiana
5. **Pedro Álvarez:** La clase principal y La formación de grupo
6. **Nelida Guerrero y Ana Ramos:** La clase de apoyo. Desde el movimiento y la pintura cómo trabajar las dificultades que nos encontramos en el aula.
7. **Andreas Schubert:** El mundo del adolescente y del joven y su relación con los profesores
8. **Rebeca Tallón:** Taller de danzas

TALLERES DEL ENCUENTRO IBÉRICO DE MAESTROS

1. TALLER DE MÚSICA INFANTIL CON ARPAS PENTATÓNICAS

Impartido por: Inés Gaméz, Educadora infantil Waldorf. Especializada en Música Infantil en "ambiente de 5ª", En la actualidad trabaja como "madre de día". Presidenta de la Asociación de Madres de Día.

Dirigido a: principalmente a maestros de Infantil

1ª Sesión: Cómo afinar sin dificultad nuestra arpa
2ª Sesión: Cómo improvisar sencillas melodías pentatónicas en ambiente de 5ª
3ª Sesión: Tocar y cantar a la vez nuestras propias melodías.

Imprescindible traer:
–arpa pentatónica con su llave de afinar
–Afinador (Se brinda Inés a comprarlos, las personas interesadas contactad con inesgamez@gmail.com)



CRISTINA ÁLVAREZ PUERTO
Pedagoga, Psicomotricista, Poeta

PEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN TERAPÉUTICA
Marco teórico espiritual de R. Steiner
ADOLESCENTES Y ADULTOS
Observación y comprensión de nudos vitales a través trabajo artístico y corporal (palabra, voz y escritura biográfica)

Consultora especializada en Educación y Terapia. Pedagoga, Psicomotricista (Bernard Aucouturier). Escritora. Inmersa en procesos creativos como medio de transformación y crecimiento personal.Aborda el trabajo en consulta considerándolo como estimulación y ayuda para regenerar las fuerzas curativas de la propia naturaleza, a través de la palabra y el trabajo corporal. Especializada en adolescentes y adultos.

www.cristinalvarezpuerto.es - Tel. 679 03 06 55 - POZUELO DE ALARCÓN (Madrid)

2-- TALLER DE CREACIÓN DE MARIONETAS

Impartido por: Aurea Gómez Galceran, maestra de Jardín de infancia y de Primaria de la Escuela Waldorf-Steiner el Til·ler.

Dirigido a: principalmente a maestros de Infantil

El taller de marionetas pretende ofrecer a las maestras y maestros de Jardín de infancia Waldorf una muestra de muñecos sencillos, que elaboraran los participantes.

Cuando los pequeños, de 5 y 6 años, tienen ocasión de ver bonitos teatrillos de marionetas, pueden introducir después en sus juegos pequeños cuentos. A través de lo que han visto se estimula su fantasia y recrean en las actividades de juego libre algunos retazos de esos espacios escénicos, gracias a estas sencillas marionetas. El taller esta previsto para unas 15 personas, con algunos conocimientos de costura y una buena dosis de entusiasmo y unas gotitas de creatividad.

3- LA CREACIÓN DE UN JARDÍN DE INFANCIA y ESCUELA WALDORF

Impartido por: Antonio Malagón Golderos, Profesor de Ciencias Sociales de la Escuela Libre Micael, Presidente de la Asociación de Centros Educativos Waldorf.

Dirigido a: a maestros de Infantil y Primaria

Trabajo y participación con las familias, formas jurídicas y económicas. El Claustro: La libertad pedagógica y la protección de las maestras.

4- LA CLASE DE ÉTICA CRISTIANA

Impartido por: Pilar Pérez López, maestra de la Escuela Libre Micael

Dirigido a: maestros de Primaria y Secundaria

La asignatura de «Ética Cristiana» en la Escuela Waldorf. Su significado e importancia.

Las indicaciones dadas por Rudolf Steiner a los maestros. El cultivo de los valores y de las fuerzas religiosas en el niño. Los contenidos adecuados a cada edad dentro de esta materia del currículum Waldorf. El trabajo coordinado con el maestro de clase.

5. LA CLASE PRINCIPAL Y LA FORMACIÓN DE GRUPO

Impartido: Pedro Álvarez Monteserín, maestro de Primaria y profesor de Secundaria de la Escuela Waldorf La Marina

Dirigido a: maestros de Primaria

- El encuentro entre generaciones que se pasan el relevo.
- La responsabilidad del maestro tutor.
- Herramientas básicas para esa tarea regalo de Rudolf Steiner.
- ¿Contenidos o métodos? o ¿Dar peces o enseñar a pescar?
- El ritmo de la clase, del día, de la semana, del mes, del año, del septenio?
- Sentido de la parte rítmica, de la parte intelectiva, de la parte de relato: voluntad, pensamiento, sentimiento.

6. PEDAGOGÍA DE APOYO. DESDE EL MOVIMIENTO Y LA PINTURA COMO TRABAJAR LAS DIFICULTADES QUE NOS ENCONTRAMOS EN EL AULA.

Impartido por:

-Nelida Guerrero, maestra waldorf, arteterapeuta, maestra de pedagogía de apoyo Waldorf en la Escuela Libre Micael, responsable de la Formación de Pedagogía de Apoyo Waldorf en Madrid
-Ana Ramos, psicopedagoga, maestra de primaria en la Escuela Libre Micael, responsable de la Formación de Pedagogía de Apoyo Waldorf en Madrid

Dirigido a: maestros de Primaria

-Acuarela
-Respiración
-Ejercicios para la preparación de la escritura
-Orientación espacial.

7. EL MUNDO DEL ADOLESCENTE Y DEL JOVEN Y SU RELACIÓN CON LOS PROFESORES.

Impartido por: Andreas Schubert, profesor de física, ciencias sociales y filosofía en Escuela Waldorf de Alemania

Dirigido a: principalmente a maestros de secundaria.

Como nos relacionamos con los alumnos en las diferentes edades.
El encuentro del maestro y el alumno como centro del proceso educativo.
Los cambios en esta relación desde el comienzo de la pubertad: 10/11 años hasta 18/20 años desde la Antroposofía y las Neurociencias
Elementos metodológicos y didácticos con ejercicios.

8. TALLER DE DANZAS

Impartido por: Rebeca Tallón Armada, Profesora de danza tradicional gallega y danzasdel mundo

Dirigido a: todos los maestros

La danza es desde la antigüedad un importante medio de expresión individual y colectiva que ha sido transmitida y conservada de generación en generación. Este lenguaje simbólico es universal y trasciende cualquier tipo de frontera. Los talleres que se imparten en estos días se agrupan en tres bloques de bailes y danzas de diferentes orígenes.

BLOQUE I: Canciones en rueda.

Danzas de origen gallego-portugués en el que el elemento principal es la formación de una rueda enlazados por las manos y en las que la canción, el ritmo y el movimiento forman una unidad.

BLOQUE II: Danzas del mundo.

Danzas de diferentes partes del mundo (hebreas, celtas, nórdicas, celtas, grieg as...) que se caracterizan por presentar una coreografía definida y la ejecución de formas en el espacio.

BLOQUE III: Baile tradicional gallego.

Introducción a la danza tradicional gallega: jota y muñeira. La danza tradicional en Galicia se caracteriza por la creación de pasos y coreografías a través de la improvisación.

ESCUELA WALDORF MENIÑEIROS

"Crisálida es la representación del cambio, la transformación, algo se termina y algo nuevo empieza."

El camino de nuestra vida tiene tramos amables y sencillos, otros tramos se complican de tal modo que pueden hacer que nuestro mundo se tambalee y nos sumerjamos en la confusión, la incomprensión y el miedo.
Reconocer nuestras emociones y nombrar lo que nos está sucediendo es el inicio del proceso de conocernos.
La fase de trasformación es el momento más duro y a la vez más creativo,
En Crisálida podemos ayudarte a poner en palabras lo que sientes, a compartirlo. Te proponemos un espacio para el crecimiento sin prisas, sabiendo que tras la confusión surgirán las alas y alzaremos el vuelo.

Clínica
Social
Psicoeducación

Formamos el **equipo** de Crisálida:

Asunción Arteaga Giménez: Psicóloga. Especialista en Psicoterapia (EFPA). Experta en pareja. Trabajo biográfico. Psicoterapia Antroposófica.

Fanny Sánchez Juan: Psicóloga. Especialista en Psicología Clínica y Psicosomática. Infancia y Adolescencia. EMDR. Sexualidad . Trabajo biográfico.

María Ramos González: Psicóloga. Especialista en Psicoterapia . Perinatal. Infancia. Consultoría individual y grupal en Crianza y Familia.

PERINATAL E INFANCIA
Curso de preparación al parto/nacimiento
Grupo de postparto/puerperio
Grupo de apoyo a la lactancia
Artesanando la crianza
Comprender y acompañar a las hijas e hijos en la etapa de primaria

TRABAJO BIOGRÁFICO
Talleres de encuentro con nuestra propia vida.
Biografía individual.

MUJER
Mujeres en compañía
Encuentro de la experiencia

PAREJA
Entre el encuentro y el desencuentro

JÓVENES Y ADOLESCENTES
Cuerpo de mujer – saber de mujer
Cuerpo de hombre- saber de hombre
Talleres de cocina para la autonomía

SALUD Y ENFERMEDAD
Salud y conciencia:
Suelo pélvico

Además encuentros de poesía, tertulias, conferencias, cursos, talleres.....en nuestro área cultural.

C/ Cayetano García 1. Torrelodones Colonia.
Teléfono: 911409225
www.crisalidadpts.es

Crisálida
Desarrollo Personal y Trasformación Social

Educación hoy: ¿libertad o límites? (III)

Michaela gloeckler
Traducción: Ana Maria Rauh

En las dos revistas anteriores publicamos los tres primeros capítulos de este intresante artículo. Hoy os ofrecemos la conclusión del mismo.

EDUCACIÓN HACIA LA LIBERTAD

Ahora podemos preguntarnos: ¿Cómo podemos ubicar estas tres misiones de la educación –para el cuerpo, para el alma y para el espíritu– bajo la imagen-guía de la libertad? Es evidente que en los primeros años de vida, en los que el cuerpo ocupa el primer plano en el desarrollo y con él el sistema nervioso y los órganos sensorios, deberá ocupar un primer lugar el libre juego de las posibilidades de movimiento, la inteligencia sensorio-motriz, la inteligencia corporal en su formación. Esto significa que todo lo que aquieta a los niños es un impedimento para su desarrollo y por lo tanto, un impedimento a su libertad. Al respecto muestro esta imagen: Si veo a un niño apretando los botones de un mando que acciona un auto, lo percibo como un mundo equivocado, porque el niño pequeño debería estar corriendo de aquí para allá, ejercitando su motricidad, y no debería estar quieto, apretando los botones que mueven el auto. Ese tiempo, en el cual es mero espectador, es tiempo perdido para él. Podemos decir que la Activación motriz es el gran *Leitmotiv* en los primeros nueve años: crear ámbitos de vida, trabajo y desarrollo donde los niños puedan moverse de múltiples maneras, con libertad y destreza. La base de toda educación en libertad es la vivencia de la libertad como sensación y ésta se obtiene con el libre movimiento. Por eso los deportes con libre movimiento y las danzas son tan queridos, por el hecho de que allí nos sentimos libres, corporalmente completamente libres.

En lo que respecta a las articulaciones, hablamos de grados de libertad y la articulación del hombro posee la mayor cantidad de grados de libertad, porque el brazo lo podemos mover libremente en todas las direcciones. El juego libre en movimiento es la base para la educación hacia la libertad en los primeros años de vida. Por eso la euritmia es tan importante, porque ejercita modelos de movimiento que no se producen normalmente en el deporte ni en el curso habitual de los movimientos y que le otorgan una mayor inteligencia al cuerpo.

En la segunda época, entre los 9 y los 16 años, llega la madurez anímica. Es el momento de cultivar las relaciones y el habla. Se trata de otra libertad que estamos aprendiendo: la libertad de expresión mediante el hablar y también la libertad de escuchar las palabras de otros, dar espacio.

Es un doble aspecto de la libertad: brindar espacio libre a los demás al aceptarlos y comprenderlos; y reclamar libertad para nosotros mismos, al expresarnos abiertos y sinceros. Así el alma realiza «ejercicios gimnásticos» liberándose de toda clase de temores y presiones. El encuentro claro, valiente y abierto es lo que la educación debería ofrecer a los niños y a los jóvenes.

Con los niños pequeños, en cambio, no deberíamos hablar demasiado. Necesitan ejercitar su motricidad, y para esto necesitan que nosotros mismos estemos activos. Por esa razón, en los primeros años es tan importante la educación no-verbal. Se activa al cuerpo me-



diante el ejemplo de actividades y así, se practica la educación hacia la libertad. Si a los niños pequeños se lo explicamos todo, imitarán nuestras largas charlas pero no harán nada. Es imposible lograr que trabajen si lo que han aprendido de papá y mamá es una charla sin fin. Pero si el adulto actúa, aprenderán a actuar y esto será el fundamento para la posterior libertad de la voluntad.

Cuando el niño deja de decidir los conflictos arañando, mordiendo y golpeando, cuando comienza el hablar; cuando el diálogo a través del lenguaje físico, que es normal en los primeros 9 años, se va tranquilizando en quinto y sexto grado, comienza la cultura del verbo. Llega el tiempo de las charlas y se desarrolla esa libertad anímica, la libertad del hablar, del desarrollo lingüístico y del escuchar.

Luego, entre los 12-16 y los 20 años, según el grado de madurez de los jóvenes, llega la libertad de movimiento espiritual. En ese momento el diálogo es la forma ideal para la educación. Tiene dos posibilidades de desarrollo: una, que al joven se le formulen preguntas adecuadas que incentiven su pensar, ya sea provocando en el joven preguntas que luego resolveremos conjuntamente, a modo de narración, o formulando preguntas auténticas, que estimulen su actividad antes de añadir luego nuestro propio comentario.

El otro aspecto es que a los jóvenes les hagamos comprensibles las grandes relaciones que existen en el mundo. Un pensar saludable necesita siempre de la polaridad: el poder ordenar pormenores dentro de un gran contexto. Inteligencia es poder establecer correctamente esta relación.

Por un lado se estudian grandes relaciones: religiones mundiales, las clases, determinadas cuestiones evolutivas de índole cultural y social; luego se aprende a relacionar estos aspectos mayores con determinadas cosas menores que nosotros vivenciamos y de esta manera aprendemos a pensar de una forma creativa, espiritual, así como a juzgar y a evaluar.

Y ese pensar cobra independencia cuando aprendemos a ordenar lo aprendido a cada instante, pudiendo relacionarlo de modo individual con cualquier otro acontecimiento. Así se genera libertad espiritual, lo opuesto al dogmatismo, por el hecho de ser capaces de establecer una y otra vez nuevas referencias.

La pregunta con respecto a nuestro tema de hoy es: *¿De que manera la educación hacia la libertad está relacionada con la vivencia del límite y con ello, con una determinada necesidad?* Esta es una pregunta principal, una pregunta que conduce a que podamos decir que la libertad es como el revés de la necesidad, o del límite.

¿Por qué? Comprendí este hecho cuando asistí a la escuela de conducción. Si no respetamos las reglas no nos entregan el permiso de conducir; tenemos que aguantar, aprender a seguir las indicaciones, señales de tráfico y normas de circulación, aunque nos cueste mucho. Pero luego, una vez tenemos el carnet, podemos «conducir hacia donde queramos, contravenir todas las reglas y afrontar los riesgos».

Se podría decir: si cumplimos con esos requisitos, obtenemos la libertad; cuando aceptamos determinadas condiciones de aprendizaje desarrollamos una capacidad. Y cada capacidad que adquirimos nos duele mientras la estamos aprendiendo, ya sea corporal, espiritual, social o comunicativa; puesto que todo lo que no dominamos nos hace parecer ridículos en alguna medida, nos causa dolor y requiere esfuerzo. Pero una vez que hemos aprendido, podemos movernos con plena libertad dentro de esa capacidad, esa facultad.

Se puede decir que cada libertad es el resultado de una anterior necesidad. Y en la medida que pueda yo elevar a la esfera de la libertad mi encuentro con las personas, lo que los demás quieren de mi, tanto mejor podré resolver todo tipo de situaciones.

Ante una situación difícil que antes me hubiese angustiado, ahora me pregunto: ¿Qué puedo aprender de esto? Y entonces, de inmediato asumo una postura de interrogación que me libera y que me motiva a poder solucionar ese problema. He alcanzado una facultad mediante la cual puedo moverme libremente.

Y sólo cuando descubro en mi mismo cómo adquirir capacidades proponiéndome bien definidas metas de aprendizaje y aceptando las condiciones de dicho aprendizaje, me encuentro en la debida condición para no tener mala conciencia al imponerle límites a mi hijo, límites y reglas claras impuestas con amor.

Esto tiene aspectos diferentes respecto al bebé que respecto al niño de cuatro a diez años. Lo importante es, sobre todo, entender que en realidad sólo estoy creando las condiciones a partir de las cuales el niño puede vivenciarse y educarse a si mismo. Y no lo estoy haciendo desde la actitud «Yo soy fuerte, yo te muestro por donde andar» o «yo soy débil y te dejo hacer lo que tu quieras y finalmente acataré la que tu determines», sino que te concedo espacio libre y también te ofrezco límites, para que así tu mismo puedas educarte, estructurarte y vivenciarte: «Hago esto con una postura cariñosa que te concede libertad y me retiro en la medida en que aprendes a pro-

ENCUENTRO DE VERANO
DE LA SOCIEDAD ANTROPOSOFICA EN ESPAÑA 2015 EN GRANADA

Los impulsos del presente, reflejos del pasado camino hacia el futuro

Intentando descubrir los impulsos culturales y espirituales que forman parte del pueblo español
y seguir su camino hacia el Grial empezamos en Granada.
Los árabes dieron el último impulso materialista y del pensamiento lógico necesario para el futuro desarrollo del espíritu europeo ya penetrado del cristianismo y la ciencia moderna.

Fecha: Del 15 al 19 de Julio 2015
Lugar: Colegio Mayor Jesús y Maria C/ Profesor Clavera, nº 8 Campus Universitario Cartuja – GRANADA
Precio: 280 €

Contacto: Ana Lizán tel. 965 95 30 08 analizan@elsenyal.jazztel.es
Maria Victoria Sevilla tel. 965 95 26 33 sevilla.mavi@gmail.com

Sociedad Antroposófica de España // tel. 911 15 34 78 // info@sociedadantroposofica.es

ceder por ti mismo». Así se llega a la cualidad de participación mutua en la relación con el niño, dado que ambos estamos aprendiendo, cada cual en su lugar. El adulto se enfrenta a dificultades y el niño también, aunque son diferentes: esto es algo que compartimos, algo que nos une.

En los años del desarrollo, el educador le puede indicar el camino al niño, porque conoce la evolución física, anímica y espiritual y puede conducirlo acorde a su edad, para no exigirle demasiado o demasiado poco, brindándole así, paso a paso, la posibilidad de liberarse a si mismo. Así se aúna un saludable principio de autoridad con un amoroso principio de coparticipación. El niño tiene la posibilidad de estrechar en medida cada vez mayor hacia sí mismo su propia educación.

¿Qué se oculta detrás de tal planificación educativa de liberación física, anímica y espiritual? ¿cuál es la imagen-guía del desarrollo humano, de la naturaleza humana? La imagen guía es la pregunta: «¿Quién soy yo?» Al preguntarnos «¿cuándo me he sentido ser humano en mayor medida, dónde me he sentido convocado en mayor medida en el punto central-humano de mi personalidad, cuando tuve la impresión: «Ésta, es la forma mas bella de ser hombre»? Entonces, llegamos a las tres regiones claves de lo central humano.

1. Libertad para la acción. Entre la libertad MIA y la libertad de los demás, se desarrolla la cultura humana.

2. Amor. Todo se torna verdaderamente bello cuando interviene el amor. Podemos cansarnos de todos los sentimientos, todo sentimiento tiene una medida determinada y luego requiere un cambio. Sólo el amor como sentimiento lo podemos tener siempre. Amar en todos los ámbitos, ese es el sentimiento que puede acrecentarse indefinidamente, del que nunca podemos saciarnos, hartarnos y que actúa sobre todos los demás sentimientos, ordenándolos y regulándolos.

3. Para la vida sensoria, la verdad. Cuando entre los hombres impera la falta de honradez, de sinceridad y aunque la mentira este por demás finamente tramada, lo hallamos como algo ciertamente des-humanizado, comparable al acto desprovisto de amor, al acto de avidez por el poder.

Nuestro propio ser, el yo, en el pensar puede expresarse de mejor manera en la verdad; en el sentir, el yo puede expresarse de mejor manera mediante el amor y en la voluntad, mediante la libertad. Y de esta manera, vivenciamos la competencia del yo, lo esencialmente humano, en estas tres cualidades básicas del carácter. Podemos entender entonces, que no es imaginable la libertad sin el amor y sin la honradez, como tampoco el amor sin libertad, ni verdad exenta de amor. Nos damos cuenta de que se trata en realidad del hombre suprasensorio, nuestro verdadero propio ser, mejor. No se trata de una trascendencia de índole alguna, se trata de una clara imagen-guía ideal para el desarrollo, la evolución, para la educación.

A partir de una postura fundamental en la que estamos trabajando en la realización de nuestro propio ser, aprendemos al mismo tiempo lo más importante, necesario para la educación hacia la verdad: Respetar el límite de la personalidad. Sentir respeto frente al otro.

Eso se desarrolla en realidad del modo más saludable dentro de la educación religiosa. Dado que la religión siempre tiene que ver con la relación hacia el ser, con nuestro propio ser, buscamos la relación hacia el ser del mundo, hacia la belleza de la naturaleza, hacia otros seres humanos, hacia aquello, que se manifiesta espiritualmente. Cuando los niños vivencian que tenemos respeto, que tenemos veneración frente a ese mundo suprasensorio del que proceden los ideales, pensamientos puramente espirituales, eternos, y que el propio ser es tan eterno, tan puro e indestructible como estos pensamientos, cuando los niños vivencian esto, entonces en el adulto están vivenciando lo esencial, lo sustancial y esto infunde, por si mismo, un saludable respeto. Y, por otra parte, el adulto puede tener el mismo respeto frente al niño, ubicándose frente a el, como frente al futuro adulto, con la debida postura frente al ser del otro.

Así pues, el nervio fundamental de una educación hacia la libertad es que debemos abrirnos paso hasta llegar al ser, hacia lo esencial, trabajando en una experiencia de lo divino, que conecta a algo superior, veraz y amorosamente humano. Aquí, yace asimismo el nervio fundamental de la pedagogía Waldorf: Quiere ser una pedagogía cristiana, dado que Cristo ha dicho: «Yo soy la verdad, Yo estoy entre vosotros cuando os estáis amando y la verdad os dará libertad».

Es la enseñanza del Cristo de lo esencial entre los hombres a la que esta dedicada toda esta pedagogía en todos sus pormenores. Cuanto más capaz es el hombre, con tanta mayor libertad puede actuar. Pero, sin escuela, sin formación, sin instrucción, sin lo imprescindible, lo esencial y la experiencia del límite, no es posible la educación hacia la libertad.

Alieco

Distribución de productos ecológicos y biodinámicos



demeter

NUESTRO COMPROMISO
CON LA CALIDAD
www.demeter.es

ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINÁMICA DE ESPAÑA

Y LA AGRICULTURA
RESPONSABLE
www.biodinamica.es

Asociación de pacientes para un sistema sanitario ampliado antroposóficamente
anthrosana
en españa

CON LA SALUD
INDIVIDUAL Y SOCIAL
www.anthrosana.org.es

Y CON USTED, ...
¡ ALCANZA A TODOS !

A L I E C O, ALIMENTACIÓN ECOLÓGICA, S . L .
C/ Pico Almanzor, 25 28500 Arganda del Rey - MADRID
Tel. 91 8718266 Fax 91 8716383 mail@alieco.com www.alieco.com

ACCIÓN ELIANT

1 millón de FIRMAS

por la calidad de vida y
la diversidad cultural en Europa

Una campaña de la Alianza Europea de Iniciativas
de Antroposofía Aplicada / ELIANT
Información adicional y firma on-line disponible en

www.eliant.eu ¡Tu firma cuenta!

Renovación escolar

Michael Kranawetvogl

Comentario del libro «RENOVACIÓN ESCOLAR» de Torin Finser

Torin Finser ha sido maestro durante tres décadas. Es director del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Antioch en Nueva Inglaterra y miembro fundador del Centro para la Antroposofía en Wilton, New Hampshire.
Se desempeña como Secretario General de la Sociedad Antroposófica en Estados Unidos, y es autor de varias publicaciones, entre otras, School As a Journey: «The Eight-year Odyssey of a Waldorf Teacher and His Class» (La escuela como un viaje: La odisea de ocho años de un maestro Waldorf y su clase).



Torin Finser

Si tuviera que caracterizar en dos palabras el mensaje de su libro más reciente, School Renewal: A Spiritual Journey for Change (Renovación escolar: Un viaje espiritual para el cambio) (Steiner Books, 2014), usaría dos de las palabras más frecuentes en él: «energía» y «equilibrio». O, dicho en más de dos palabras, este libro trata de la salud del organismo escolar, que aumenta o disminuye en la medida en que cada miembro del organismo pueda proporcionar sus fuerzas vitales a los demás. Que esto sea posible va a depender de si el individuo encuentra cierto equilibrio interior, necesario para afrontar muchas situaciones y tareas diarias. Partiendo de esta regla de oro más o menos comprobada y reconocida, pero sabiendo a la vez que en la realidad del mundo escolar se hace cada vez más presente el fenómeno de la fatiga profesional, ¿cuáles son las respuestas constructivas y concretas a la cuestión de la salud de un organismo escolar, que puede dar un ex maestro Waldorf que actúa como consultor organizativo para muchas escuelas?

El libro empieza con la historia, ficticia pero muy real, de una maestra Waldorf que, como tantos otros maestros, ha llegado al límite de sus fuerzas y al punto de plantearse una serie de preguntas existenciales. Se cuestiona como persona y cuestiona su vocación de maestra, y pone en duda todo el concepto de una escuela autogestionada. Tiene que reconocer que la responsabilidad hacia su propia salud también es la responsabilidad hacia la salud de sus alumnos y la de la escuela. Lo primero que hace es un diagnóstico abarcante de los factores de estrés acumulados. Descubre que el deterioro de su estado anímico-vital tiene mucho que ver con su disposición a sacrificarse y a asumir más tareas de lo es saludable.

Comienza un «viaje espiritual», como lo llama el autor, un camino en pos de tomar más conciencia en cuanto a cómo las fuerzas vitales dependen de factores externos, pero también de la vida interior. El autor, que relata la historia de esta maestra, mientras la acompaña empáticamente, pasa a buscar la terapia adecuada para este caso tan representativo. En este intento, se sirve de la imagen del hombre de Rudolf Steiner y fija la atención en las posibles interacciones entre los miembros constitutivos del ser humano que pueden llevar al debilitamiento del cuerpo etérico y al desequilibrio anímico.

Nos podemos encontrar, por ejemplo, con consejos generales que es bueno recordar, de acostarse todos los días a las 21:00 horas, o con la propuesta de hacer el ejercicio de observar los efectos que los malos o buenos pensamientos tienen sobre el estado anímico, pero también con cuestiones más espirituales, como la confianza del maestro en sí mismo, y ejercicios tomados de Cómo se alcanza el conocimiento de los mundos superiores?, que encontró útiles para sí mismo y sus actividades en la comunidad escolar.

Gran parte del libro se ocupa del problema del estrés y del peligro de que en una escuela el maestro busque inconscientemente el protagonismo y el papel del «mártir», con la consecuencia de contraer el síntoma del profesional con síndrome de burnout. El autor alienta a los maestros a hacer menos caso a los padres, y más a los niños y alumnos, y sobre todo, ¡a lo que dice Rudolf Steiner!

En cuanto al estrés y a cómo reducirlo al mínimo grado, se encuentran numerosos consejos prácticos acerca del uso de los medios electrónicos y de la información en general. Trata, por ejemplo, el reto de mantener un interés vivo por las cosas, frente a la cantidad de información que tenemos que asimilar cada día desde fuera.

La tarea de economizar conscientemente sus fuerzas vitales conduce al maestro directamente a la necesidad de adquirir conciencia en cuanto a cómo la salud propia afecta al organismo de la escuela entera, y a la pregunta general de cómo se logra una comunidad sana en nuestra época de individualización y disminución de la conciencia grupal. Con respecto a cuidar la relación con los colegas, el autor se ocupa detalladamente del delicado asunto de cómo acoger las sugerencias de colegas o mentores para el trabajo con los alumnos; sobre todo, para no caer en la reacción espontánea de tomar la sugerencia como un signo de fracaso personal. A nivel organizativo, Torin Finser propone nuevos formatos para las reuniones de claustros y diferentes grupos, en concreto: formas de hablar, escuchar y asesorar, que facilitan la integración de grupos o personas cuyas ideas y capacidades quedarían sin percibir.

Para este libro, Torin Finser no ha recopilado los buenos consejos que pueden encontrarse en otras publicaciones; siempre habla desde la auto-observación y la búsqueda de soluciones que intentó llevar a cabo para sí mismo a fin de lograr un estado de ánimo relajado y un mayor nivel vital. Lo que sorprende de este libro no es solo que nos podamos sentir identificados con las situaciones y retos que expone; también se percibe el deseo del autor de compartir su propia lucha individual y profesional. Habla de una colega que enfermó de cáncer y relacionó su enfermedad con el hecho de sentirse culpable por haberse sacrificado por la escuela, desatendiendo a su familia. Pero también intenta ser lo más auténtico posible al dejar que participemos en las decepciones de su propia carrera profesional y sus crisis biográficas, cuando habla abiertamente del trágico suceso de tener que despedirse de una escuela Waldorf, o de una fase difícil después de un divorcio.

Considero que el libro de Torin es aplicable a cualquier institución, sea o no antroposófica, sea una escuela Waldorf, una institución de pedagogía curativa o un hospital. Para el terapeuta o médico antroposófico, es una fuente de estudio de polaridades anímicas entre las que hay que buscar el sano equilibrio. Yo recomendaría este libro incluso a docentes activos en la formación de pedagogía Waldorf o de medicina antroposófica. Es un compendio muy completo y transparente. Además tiene esta legibilidad y «facilidad de uso» por las que normalmente se destacan los libros escritos por autores estadounidenses, entre otras cosas por listas de viñetas que presentan, en una sinopsis condensada, los puntos esenciales de un asunto anteriormente expuesto.

Para el maestro Waldorf este libro es un agradable vademécum, escrito por un colega que quiere dirigirse a los maestros Waldorf de todo el mundo desde un entendimiento profundo de las exigencias profesionales del diario vivir. El autor logra que, en cada momento de la lectura, se lo perciba como un colega y amigo que, dentro de su lenguaje cercano y práctico, siempre habla desde el espíritu antroposófico y desde el espíritu de buscar las posibilidades de un mejor encuentro humano dentro de la comunidad escolar.



Sección Pedagógica de la Universidad del Goetheanum
Dornach, Suiza



Rudolf Steiner, en un escrito sobre «Escuela libre y trimembración social», manifestó lo siguiente:
«Lo que se ha de enseñar y educar sólo debe provenir del conocimiento del ser en evolución y de sus fuerzas potenciales individuales.
Una antropología auténtica y abarcante del ser humano total debe ser el fundamento de la educación y de la docencia».

La Sección Pedagógica

La Sección Pedagógica forma parte de la Escuela Libre Superior de la Univesidad Antroposófica en el Goetheanum, Dornach (Suiza), y recoge el legado de Rudolf Steiner como renovador de la educación, iniciando numerosas innovaciones para la pedagogía moderna.

La concepción abarcante del ser humano

La pedagogía Waldorf es uno de los frutos de la Antroposofía presentada por Rudolf Steiner (1861 – 1925) en numerosos libros y conferencias. En 1919, Emil Molt, director de la fábrica de cigarrillos Waldorf-Astoria en Stuttgart (Alemania), le preguntó a Rudolf Steiner si podría crear una escuela para los hijos de los trabajadores de la fábrica. La fundación de esa primera escuela Waldorf tuvo lugar en septiembre de 1919. Para preparar al Equipo de Profesores, Rudolf Steiner les dio un curso compuesto por una parte antropológica, una metodológica y otra didáctica.
En los años siguientes continuó la formación del profesorado en el propio colegio y a través de conferencias y cursos en Alemania, Suiza, Austria, Holanda, Francia e Inglaterra.
En la pedagogía, la indagación se centra en el desarrollo progresivo del ser humano hasta alcanzar la autonomía. Esa actitud investigativa hace que la pedagogía Waldorf en esencia no pueda ser aplicada según criterios estrictos y programas cerrados, sino que sólo va surgiendo de la práctica individual de cada maestro y del encuentro concreto entre el maestro y los alumnos (y con la colaboración de los padres).
Además, con el correr del tiempo, en las escuelas Waldorf el plan de estudios ha ido modificándose y recreándose. Pero lo esencial de esta pedagogía fue, es y será la concepción antroposófica del ser humano. Como educadores, nuestra tarea radica en promover y orientar a los alumnos, al ser que se oculta en cada individuo, hacia la autonomía personal, cuidando de que pueda desarrollarse sanamente. Para ello tenemos que conocer las leyes del desarrollo humano.

Las tareas de la Sección Pedagógica

Las tareas de la Sección Pedagógica son la investigación y el desarrollo en el amplio ámbito de la educación. Una meta importante es realimentar la enseñanza con nuevos impulsos desde las fuentes, brindado así apoyo a los docentes en su labor cotidiana. Esta tarea se cumple al estar en permanente diálogo con las escuelas Waldorf en el mundo entero.

- Proyectos de investigaciones y desarrollos en materia de pedagogía Waldorf realizados directamente por la Sección Pedagógica y participación en otros proyectos llevados a cabo por otras entidades.
- Organización y realización de congresos, seminarios y coloquios en la Universidad del Goetheanum, en Dornach (Suiza) así como en otros países
- Trabajos con los claustros de maestros de numerosas escuelas Waldorf en todo el mundo.
- Participación en congresos de educación y publicaciones diversas.
- Cooperación internacional con grupos de la Sección y órganos supracolegiales (círculos de la Escuela Superior, amigos, IAO, European Council) en el mundo entero.

Capacitación en Pedagogía Waldorf y formación permanente

La Sección Pedagógica apoya la capacitación como docente Waldorf en todos los niveles educativos (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato así como Educación Especial –Pedagogía Curativa–) y la Pedagogía de Apoyo y Pedagogía Terapéutica. El plan de estudios difiere notablemente de un país a otro.
La gama va de cursos a tiempo completo de dos o tres años de duración, con título oficial otorgado por el Ministerio de Educación o por Universidades, hasta cursos de perfeccionamiento docente que se imparten en las mismas escuelas.
Además existen cursos de formación permanente en materias específicas.

Dirección Colegiada

La Sección Pedagógica del Goetheanum se rige por una dirección colegiada donde participan miembros de diversos países.

Goetheanum Pädagogische Sektion.
Postfach CH-4143 Dornach 1 (Suiza)

Waldorf Resources: Un proyecto del Foro Internacional para las Escuelas Steiner-Waldorf www.waldorf-resources.org

El impulso educativo de Rudolf Steiner está presente en todo el mundo. Hoy en día encontramos escuelas y jardines de infancia Steiner-Waldorf en cada continente, y todos ellos se centran en el niño y su educación. Sin embargo, la motivación de Steiner en los inicios de este movimiento escolar y la metodología de enseñanza deben ahora renovarse y adaptarse a cada cultura.

En nuestra página web queremos ofrecer un panorama variopinto de materiales de preparación y poder unir así las piedrecillas del camino con el cosmos.

Decantarse por un medio online predetermina su formato; de todos modos tenemos clara nuestra tarea fundamental, concretamente centrarnos en aquellos aspectos del desarrollo personal que permiten a la gente ser maestros y educadores creativos.

La educación no es una ciencia, sino un arte: siempre tiene lugar en el momento presente. La educación es siempre un encuentro con el individuo que necesita un estímulo. El arte de educar empieza con el contacto humano directo.

En este sentido, la preparación de las clases también exige una revisión. No podemos planificar con exactitud lo que pasará en el momento concreto, por lo que debemos analizar lo acaecido retrospectivamente.

EL PROYECTO

Waldorf Resources quiere acompañar a maestros y profesores en el proceso de preparación de aquellas clases que no estén sujetas a ninguna convención cultural o nacional.

Hemos optado por la creación de una página web porque se puede acceder a ella fácilmente y desde todo el mundo. Una página web es una plataforma para el intercambio pero no puede sustituir los congresos o los debates cara a cara. La página pretende alentar las iniciativas personales y las ideas educativas de sus lectores. Intentaremos encontrar formatos más adecuados para los temas que vayan más allá del alcance de una página web. El sitio web se presenta en español, alemán e inglés y contiene los siguientes apartados:

- **Foros**
  El sitio está pensado para la gente que trabaja con el impulso educativo de Rudolf Steiner en el contexto actual, con lo cual se promueve el contacto y el diálogo entre personas con ideas afines. Los foros ofrecen la posibilidad de ponerse en contacto después de los congresos o de crear grupos de interés específico.
- **Artículos y ensayos**
  Los artículos y ensayos publicados surgen de iniciativas individuales y no ofrecen recetas mágicas pero tienen como objetivo fomentar los procesos del pensamiento holístico. Están relacionados con las distintas materias, los diversos grupos de edad y otros temas muy variados.
- **Enlaces**
  La página se centra sólo en una tarea fundamental, con lo cual ofrecemos una lista de enlaces a otras webs que permiten ir un poco más lejos.
- **Calendario de eventos**
  Aquí encontraréis información sobre encuentros y congresos internacionales y sesiones de formación contínua ofrecidos en más de una lengua para asistentes de muchos países. En cuanto a las actividades a nivel nacional, os pedimos que consultéis las asociaciones o centros de formación correspondientes.

Esperamos que esta nueva página web responda a las necesidades de los maestros, educadores y otros profesionales de la educación en todo el mundo. Los editores agradecerán cualquier comentario, pregunta, crítica o idea.
En nombre de los editores

Florian Osswald

BECA PARA ESTUDIO DE ANTROPOSOFÍA EN EL GOETHEANUM

Desde la Escuela Libre Superior para la Ciencia del Espíritu del Goetheanum nos informan que para los «Estudios en Español» hay una beca disponible gracias a la cooperación de una fundación.
La beca incluye el alojamiento y la cuota de estudios. El viaje a Dornach es por cuenta del becario.
Para más información sobre los «Estudios en Español», consultar el Número 6 de Antroposofía en el Mundo o visitar la página de la Escuela Superior en **http://www.studium.goetheanum.org/Estudio-Estudo-de-Antroposofia.6428.0.html**
Se ruega que los interesados se pongan en contacto con la coordinadora en el Goetheanum, Constanza Kaliks, **constanza.kaliks@goetheanum.ch.**



IASWECE
International Association for Steiner/Waldorf Early Childhood Education
RSS 25, S-153 91 Järna, SWEDEN. Tel. 0046-8-551 702 50 E-mail:info@isweca.org
Asociación Internacional Waldorf/Steiner para el Cuidado de la Temprana Infancia

El primer jardín de infancia Waldorf (I)

Los comienzos de la Pedagogía Waldorf para la primera infancia

Susan Howard

El primer jardín de infancia "oficial" donde se desarrolla la Pedagogía Waldorf se abrió dentro del primer Colegio Waldorf en Stuttgart en 1.926, un año y medio después de la muerte de Rudolf Steiner. Aunque realmente ya había habido un intento anterior menos conocido. He revisado varios artículos, manuscritos no publicados y notas sobre conversaciones para componer la siguiente historia sobre los comienzos de nuestro movimiento en la primera infancia:

Incluso antes de la apertura de la primera Escuela Waldorf en 1919, Rudolf Steiner ya había hablado de la importancia de la educación en los primeros siete años de vida y de su rechazo a que los profesores recibieran a los niños en sus aulas después de que su periodo formativo estuviera completo:

«Los profesores solo se harán cargo de los niños con una cierta edad; deben considerar que de ese modo, están educando a esos niños después de que los mismos ya hayan experimentado la educación, o quizás la mala educación de sus padres durante la primera etapa de sus vidas. Lo que queremos lograr solamente será posible cuando la humanidad haya progresado lo suficiente como para que los padres entiendan que incluso en el primer periodo de la crianza, la humanidad tiene unas necesidades educacionales especiales.» (Apertura de la lectura *The Study of Man* (*El estudio del Hombre*), o *Foundations of Human Experience* (*Fundamentos de la experiencia humana*) .



Elisabeth Grunelius

Cinco años antes, en 1914, Rudolf Steiner había conocido a Elisabeth Grunelius, una chica de 19 años de la región de Alsacia, Alemania, quien acababa de completar sus prácticas estatales de jardín de infancia en Bonn. Elisabeth había leído Theosophy (Teosofía) de Steiner, y decidió ayudar en la construcción del Goetheanum en Dornach, Suiza. Se unió a un grupo de artistas trabajando bajo la dirección de Steiner en el relieve de unas esculturas de madera para el nuevo edificio. Elisabeth se quedó en Dornach durante 18 meses, trabajando en las tallas y atendiendo a las lecturas de Rudolf Steiner, antes de reanudar sus estudios sobre la primera infancia en el Seminario Pestalozzi-Froebel en Berlín. Después, nuevamente se sintió atraída por la construcción del Colegio Waldorf en Stuttgart.

Una vez abierta la primera escuela en 1919, Rudolf Steiner pidió a sus profesores que liberaran una de las aulas para el jardín de infancia, pero no fue posible. Las finanzas pasaban por momentos difíciles y la facultad escogió utilizar todos los espacios disponibles para la escuela primaria. Más tarde, en 1920, Rudolf Steiner habló de nuevo con la facultad sobre la importancia de los jardines de infancia:

«Es cierto que sería mejor si los niños empezarán su educación desde el jardín de infancia. Cuanto más estén allí, mejor. Además podrían admitir a niños que aún no están en edad de venir a la escuela… Sería maravilloso si pudiéramos incorporar algunos niños durante los primeros siete años de su educación. Al fin y al cabo, debemos recibirlos cuando son más jóvenes, ya que la educación es mucho menos importante cuando son más mayores».

Después de visitar una clase de primaria se le escuchó exclamar:

–¡Necesitamos jardines de infancia! ¡Necesitamos jardines de infancia!

Les pidió una vez más a los profesores que liberaran una clase para el jardín de infancia, pero de nuevo no fue posible. De acuerdo con el comentario que más tarde hizo Elisabeth Grunelius, los profesores parecieron entender la importancia del jardín de infancia.

«Sentí que debía tener una experiencia antes. Uno no puede sentarse en una mesa e imaginárselo todo. Hoy quizá sea difícil de imaginar aquel tiempo cuando nadie había trabajado conscientemente con las capacidades imitativas del niño. Necesitamos recordar que los maestros enseñan, pero el maestro de jardín de infancia debe mostrar lo que se debe hacer a través de su vida y su existencia». (Del artículo no publicado, *Rudolf Steiner Asks for Kindergartens* (*Rudolf Steiner pide jardines de infancia*) por Elisabeth Grunelius.

Luego, en la primavera de 1920, una nueva regulación del gobierno cambió los principios del comienzo escolar de Pascua a Septiembre. Esto significaba que los niños que hubieran empezado el primer curso en Pascua ahora no tendrían maestro hasta septiembre. En el viernes Santo de 1920, Rudolf Steiner le pidió a Elisabeth Grunelius si podía hacerse cargo del grupo de jardín de infancia desde Pascua hasta Septiembre. Más adelante ella describió este momento de la siguiente forma:

«¡Acababa de finalizar mis prácticas estatales y tenía totalmente decidido que no quería trabajar con niños! Quería estudiar medicina». «Necesito tiempo para pensarlo», le respondí a Rudolf Steiner, y me quedé allí mirando al suelo pensativa. Mientras estaba allí de pie, él se quedó a mi lado, como si estuviera esperando una respuesta inmediata. Cuando subí la cabeza, estaba desconcertada de que siguiera allí. Pensé, bien, ¡si Rudolf Steiner está aquí y me ayuda, entonces quizá pueda con esto! Y le contesté: «Si me apoyas, entonces puedo».

Las clases empezaron una semana después. ¡Pero estuvo muy lejos de un comienzo ideal!

Veía cada tarde durante tres horas aproximadamente a 20 preescolares. El aula se usaba para un curso de octavo por la mañana, ¡con bancos pegados a la pared, mesas muy pesadas que no podían moverse, y el suelo pintado de negro! Afortunadamente era primavera y como el tiempo ya era muy bueno podía estar con los niños al aire libre la mayor parte del tiempo. No tenía juguetes ni materiales. Solo las teorías de Rudolf Steiner sobre que la meditación deberían de ser la base de la vida en el jardín de infancia, y sobre que tenía que trabajar sobre la imitación; dos p ensamientos totalmente radicales que ella ¡jamás hubiera tenido en cuenta antes de sus prácticas en educación con la primera infancia!

Más tarde se acordó de una niña que cerraba la puerta cada día de un portazo. Le pidió varias veces que lo hiciera de manera más cuidadosa, sin ningún resultado. Al tercer día Elisabeth se dio cuenta que ella mis-

DR. Botters INTEGRATIVE MEDICINE

Clínica de Oncología Integrativa, Homeopatía y Medicina Antroposófica

Clínica especializada en tratamientos complementarios en Oncología: preparación, acompañamiento y recuperación de los efectos secundarios derivados de la quimioterapia y la radioterapia. Diagnóstico y tratamiento de la precancerosis. Acompañamiento psicoterapéutico y biográfico del paciente oncológico y de sus familiares. Medicina Antroposófica orientada a la prevención y tratamiento de enfermedades agudas y crónicas.

Nuestros servicios

Oncología Integrativa
Medicina Antroposófica
Medicina de la Infancia y de la Adolescencia
Ginecología
Unidad de Medicina Integrativa para la Salud de la Mujer
Psicooncología
Psicoterapia Antroposófica
Terapia Biográfica
Enfermería Antroposófica
Ozonoterapia
Hidroterapia de colon
Asesoramiento Nutricional
Masaje Pressel

Director Médico: Dr. Juan Camilo Botero. Médico Oncólogo. Col. 30.259
Psicología Antroposófica y Terapia Biográfica: Silvia Ángel Cuesta
Sant Cugat del Vallés. Tel. 93.584.69.77 - secretaria@drbotters.com / enfermeria@drbotters.com
www.drbotters.com

ma no cerraba la puerta, así que cuando la niña estaba observando, Elisabeth cerró la puerta con cuidado. A partir de ese momento, la niña la cerraba la puerta cuidadosamente. Aquella fue una experiencia increíble para Elisabeth.

En una ocasión le enseñó a Rudolf Steiner los dibujos que los niños habían hecho con los lápices de color, él le dijo que sería aún mejor dejarles pintar con acuarelas, más adecuado con pinceles largos y colores suaves.

-«El dibujo no es lo importante –dijo– pero los niños deberían imitar tu noble actitud, querrán dar pinceladas, pintarrajear arriba y abajo con los colores, en lugar de copiar exactamente tus demostraciones». – (fragmento de las conversaciones entre Elisabeth y la profesora de jardín de infancia danesa Ingeborg Brockman en la conferencia the World Kindergarten Conference (El mundo de los jardines de infancia) en Dornach en 1984).

También hizo modelos de barro:

-«Los niños apenas podían esperar para meter sus manos en este material de esculturas y empezar a formar objetos con el», escribió más tarde, y contaba cuentos.

El jardín de infancia continuó hasta el final de las vacaciones de verano, pero después no hubo posibilidad real de continuar con ella en ninguna clase. Seguían con los tremendos problemas económicos, y sin el apoyo real de los demás profesores.

Elisabeth Grunelius se unió al colegio de profesores y trabajó como maestra de manualidades y sustituta hasta 1926. Volvió a Dornach de vez en cuando para trabajar en las actividades artísticas, euritmia, discurso, arcilla de moldear, pintura y



El primer jardín de infancia Waldorf, en Stturgart

estudios antroposóficos, esas experiencias fueron sus prácticas para el jardín de infancia Waldorf.

Durante estos años, Rudolf Steiner continuó alentando a los profesores para abrir un jardín de infancia. Dio conferencias en las que habló de la labor de educador infantil; The Roots of Education (Las Raíces de la Enseñanza) y Essentials of Education (Fundamentos de la Educación). Finalmente en 1924, uno de los profesores, Herbert Hahn, escuchó el discurso de Rudolf Steiner y decidió asumir el reto de de tener un jardín de infancia en el espacio de la escuela.

El nuevo jardín de infancia se terminó en 1926, aproximadamente 18 meses después de la muerte de Rudolf Steiner. Se describió como un "barracón" con tres clases, una sala para euritmia pintada de color "rosa azulado como la malva rosa", un color que Steiner había indicado para la euritmia. La habitación dedicada para la pintura era de color azul oscuro, "más oscuro que el cielo", y la sala de juegos pintada de color rojo carmín. Rudolf Steiner había expresado cómo los colores representaban diferentes experiencias para los niños, tanto si estaban inquietos como si estaban cansados, internamente les proporcionarían un aumento de sus experiencias hasta colmar sus diferentes necesidades. Por ejemplo, para los niños con problemas de sueño, Steiner había sugerido colocar unas cortinas de color naranja oscuro alrededor de la cama, y fuera un foso de arena y un jardín.

Elisabeth intentó desarrollar las actividades del jardín de infancia sin dejar de observar las pistas que los niños le iban dejando sobre sus necesidades, trabajando meditativamente e intentando trabajar a través de la imitación en lugar de sacar las cosas directamente de los niños.

Un día invitó a un mimbrero a que hiciera su trabajo en presencia de los niños.

«Era un hombre joven, y llevaba las mangas de la camisa arremangadas de manera que los niños podían ver lo fuerte que era. Llevaba una cesta enorme y la terminó de hacer con ramas muy largas. Al día siguiente, en el guardarropa, vi unas ramas colgado del gancho para la ropa de uno de los niños, concretamente de una niña que era muy tímida. Le pregunté para que necesitaba las ramas, «Para hacer cestas» me respondió. De inmediato salí a comprar ramas y fondos para las cestas, al día siguiente todos los pequeños de cuatro años hicieron cestas. Quise ayudarles, pero ellos lo podían hacer por sí mismos. Jamás podrían haberlo hecho de no haber visto al mimbrero hacer su trabajo».

(En el próximo número publicaremos la conclusión de este artículo)

ECSWE

Consejo Europeo para la Educación Waldorf Steiner

European Council for Steiner-Waldorf Education

Informe del Consejo Europeo de Educación Waldorf

La última reunión del Consejo Europeo de Educación Waldorf Steiner tuvo lugar en Oslo, Noruega entre los días 16 y 18 de enero. Las reuniones se llevaron a cabo en la "Oslo by Steinerskole" y en la "Universidad Steiner de Oslo".



Se nos presentaron ambas iniciativas. La primera es una escuela sólo de bachillerato con cinco ramas especializadas. La segunda es una universidad que tiene un programa de master en educación; además, tiene un programa de estudios de pedagogía social, formación de maestros de primaria, de jardín de infancia y un programa de Euritmia que aún no forma parte de los estudios oficiales universitarios.

En la reunión se volvieron a tocar temas de muy diferente índole, pero todos relacionados con las funciones del Consejo y su responsabilidad a nivel europeo, tanto en la parte referente a la imagen exterior como en lo referente al trabajo entre las diferentes asociaciones nacionales.

En el aspecto de representación europea los miembros del Consejo que asisten a reuniones de grupos de trabajo informaron sobre los temas en los que han estado participando en nombre del Consejo Europeo y de la pedagogía Waldorf, y cabe destacar las reuniones que mantuvieron con el grupo por la Calidad de la Infancia (QoC) y con la Plataforma de la Sociedad Civil Europea por el Aprendizaje Continuo (EUCIS LLL).

En lo referente a las reuniones de EUCIS LLL se trataron los temas de la financiación de la educación y lo que significan las políticas de financiación en este ámbito. También se trató el tema de la validación de la educación no formal o informal, es decir, cómo poder validar aquellos conceptos educativos que no entran dentro de lo establecido como criterios evaluables (estabilidad emocional, estado físico, sociabilidad, trabajo en equipo…)

El Consejo va a seguir trabajando internamente en diferentes temas, buscando avanzar en dos direcciones al mismo tiempo. Por un lado se harán encuestas para que se trabajen en cada asociación nacional, y por otro se profundizará en un tema durante los encuentros trimestrales. En este caso se ha propuesto la encuesta sobre la información histórica que podamos recabar sobre nuestros ex alumnos; y la parte del trabajo interno se centrará en la formación en pedagogía Waldorf, centros de formación y la formación necesaria para los maestros. Durante estas sesiones de trabajo conjunto se entregaron los resultados de la primera encuesta realizada por las asociaciones de los países miembros. Esta encuesta buscaba recabar datos sobre la edad de entrada en la escuela primaria y la transición desde el jardín de infancia, y los resultados más significativos son que en las escuelas Waldorf los niños están en unas condiciones notablemente mejores que en las escuelas públicas de todos los países en lo referente a la ratio de alumnos por maestro en los jardines de infancia.

Una de las partes más interesantes que vivimos en este fin de semana de trabajo fue la presentación que hicieron los representantes de la Red Internacional de Padres y Madres Waldorf Steiner (INSWAP) invitados a la conferencia para introducir su proyecto y buscar apoyo. Esta red trata de representar y ayudar a los padres de alumnos Waldorf de toda Europa. Es un trabajo complejo ya que casi no existen asociaciones de padres Waldorf en ningún país. Los padres que asistieron a la reunión se presentaron como una fuerza importante y con un ánimo de ayuda. También nos presentaron su forma de trabajo hasta el momento, que se basa en hacer reuniones anuales a las que pueden asistir representantes de asociaciones de padres o padres individuales. Debido a la dificultad para reunirse periódicamente, y dado que un número mínimo representa a asociaciones de padres, normalmente las personas que se reúnen varían bastante entre reuniones. INSWAP está tratando de trabajar en temas como la resolución de conflictos entre padres y maestros, la edición de un libro de referencia para padres de escuelas Waldorf, la resolución de los conflictos que plantean los criterios de educación nacionales con los criterios pedagógicos Waldorf, y la financiación del propio INSWAP.

Como se puede ver las reuniones son variadas en contenido y nos hacen sentir la fuerza de la pedagogía y la unión de las comunidades escolares más allá de las fronteras nacionales.

Alberto Caballero,
Representante de la Asociación de Centros Educativos Waldorf
en el Consejo Europeo de Educación Waldorf-Steiner

«No es que los niños alemanes sean más listos. Es que aquí los atornillamos a la silla»

Gregory Cajina, autor de «Rompe tu zona de confort» (Oniro), vive a caballo entre Alemania y Madrid, lo que le permite hacer continuamente comparaciones entre los dos países. Para explicarnos como podemos aplicar la teoría de su libro —en el que se anima al lector a arriesgarse y a tomar sus propias decisiones en la vida—, a las relaciones entre padres e hijos, lo primero que hace es situarnos con una comparación entre ambos países.



«Aquí el niño es el centro de la familia. En Alemania son importantes, pero son un miembro más. En Alemania la educación está muy orientada a la independencia del niño, algo que la enseñanza tradicional española dinamita. Aquí se atornilla al niño a la silla y se espera de él que no se levante hasta que acabe la carrera. No es que los niños germanos sean más listos, o tengan una composición cerebral diferente. Es que, al contrario de aquí, se educan en la independencia, la creatividad, o a la experimentación».

Por eso lo primero por lo que apuesta Cajina es porque los padres en España enseñen al niño a asumir su propia responsabilidad, desde su más tierna edad y durante la adolescencia. «Hay que enseñar al niño a romper con su propia zona de confort desde que tiene dos años, obviamente poniendo un límite. El mejor legado que pueden dejar unos padres a unos hijos no es el dinero, las propiedades... Sino la autoconfianza de saber que en su cabeza están todos los recursos para buscar o conseguir lo que necesita. El niño tiene que saber que podrá reinventarse, porque sabe mirar desde distintos puntos de vista».

¿Qué podemos hacer, entonces? El autor de «Rompe con tu zona de confort» aconseja fomentar la creatividad, la experimentación, el riesgo calculado... «Y en el proceso de aprendizaje, devolverle siempre la pregunta al niño. Si te dice con cuatro años que si puede saltar, le tienes que contestar que pruebe. Tienes que dejarle calcular su propia fortaleza. Lo más seguro es que si no le miras cuando se caiga ni siquiera llore». Hoy, continúa Cajina, sobreprotegemos a los pequeños. «Un niño se tiene que ensuciar para aprender a integrarse, se tiene que hacer daño para aprender a cuidar de sí mismo, y tiene que aprender a arriesgarse, a levantarse, a sacudirse el polvo y recomponerse cuando se pierden todas las canicas o las chapas».

Que se sientan queridos

El otro factor clave para su crecimiento, afirma contundente, «es que se sientan queridos, no rodeados de cosas». En muchas ocasiones los adolescentes (y los adultos) acaban recurriendo a la violencia contra otros y contra sí mismos por una ausencia de cariño (o sea, tiempo, atención) durante la infancia, el desafecto, un mínimo de contacto, de comprensión, de calidez... Y ojo, que la "ausencia estando presente" del padre/madre, o tutor adulto es tan lesiva como una agresión para el futuro del chaval. Y esto no hay Play Station que lo subsane»

En otras palabras, para Cajina, lo que los pequeños necesitan es tiempo. «Nuestro tiempo. Entre otras cosas, para ayudarles a que afloren esas virtudes con las que nacen de fábrica... en lugar de insistir en convertirles en lo que nosotros ¿sabemos? que ellos ¿deben? ser. Eduquen, extraigan, descubran todo aquello en lo que el chaval despunta y, sobre todo, disfruten y proporcionenle los recursos para que expriman esos talentos». «Dejemos de condenarles a desarrollar solo los talentos más demandados por el mercado con la intención de que se conviertan en un individuo rico de mayor... pero en un individuo que antes o después se preguntará... ¿Pero qué demonios estoy haciendo con mi vida?».

El autor de «Rompe con tu zona de confort» también nos ilustra durante nuestra charla sobre cómo podemos saber cuál de las ocho inteligencias establecidas por el psicólogo Howard Gardner presenta nuestro hijo. «La próxima vez que jueguen con sus pequeños aprovechen para observar los diferentes talentos naturales que demuestren. Lo sabran por la inusual habilidad y disfrute que demuestren. Fíjense en su uso del lenguaje (con ustedes el próximo Nobel de Literatura); su destreza en el uso de su capacidad motora (¿un nuevo atleta en ciernes?); su habilidad artística (pintura, escultura, arquitectura...; su empatía y simpatía (consigo mismo, con los demás; y, por supuesto, la habilidad que nuestra sociedad ceba con esteroides: la lógica cartesiana». «Tomen nota del modo en que le pequeño juega, en cómo se desenvuelve. Escriba algunos ejemplos, aunque sean anecdóticos, de aquello con lo que sonrie y, encima, es bueno haciéndolo».

La zona de confort en la adolescencia

¿Y cómo podemos romper la «zona de confort» durante la difícil etapa de la adolescencia? «Llevando al adolescente a ver las consecuencias de sus actos», responde Cajina. «Para que el aprendizaje se arraige tiene que conllevar emoción. Por eso un adolescente tiene que vivir, que ver las cosas. Por mucho que le cuentes lo que puede ocurrir si conduce bebido, a no ser que lo viva o que se lo cuente el líder de su grupo, no te hará caso. Es mejor que lo lleves al centro de Parapléjicos de Toledo, por poner un ejemplo. Ese tipo de cosas en Alemania ya se hace».

También, prosigue Cajina, hay que ser consecuentes tanto con los premios como con los castigos. «Los padres debemos poner la información encima de la mesa. Luego la decisión es de los adolescentes. Personalmente pienso que no se debe premiar lo que uno debe hacer, aunque sí penalizar lo que no se hace». «De otra forma empiezan los problemas con la motivación. Si tú das siempre a esa persona una recompensa, esa persona se habitúa a la recompensa».

Pero para eso, «lo primero que hay que hacer es involucrar al chaval en sus objetivos. Incluso por contrato», sugiere. «Por supuesto no tiene validez legal. El objetivo es dejar por escrito las reglas del juego entre padre e hijo, y cuales son las consecuencias si estas no se cumplen. Las penalizaciones pueden ser humorísticas o de chanza, como una donación a una causa que no le guste o algo sentimental que le duela... No es tanto por castigarle, sino por ligar la emoción a algo que él o ella no ha conseguido». Ahora bien, prosigue Cajina, «si el tipo ha estudiado pero ha sacado un seis, hay que ser flexibles... Ha habido trabajo, ha habido esfuerzo... demoslo por conseguido».

«Rompe tu zona de confort»

El l libro de Gregory Cajina revela, de manera ágil y provocativa, planteamientos diferentes extraídos de los últimos avances en neurociencia para enfocar muchos de los escenarios cotidianos, y por tanto desapercibidos, que bloquean nuestra transición a una vida más acorde con lo que realmente queremos. Este libro nos invita a desvelar 52 caminos para emprender ese cambio en nuestra vida que no puede aguardar más y ayudarnos a aventurarnos por parajes aún no transitados. Nos muestra cómo salir de la zona de confort en la que nos sentimos seguros y todo es conocido, pero que nos limita y no nos deja crecer.

En las páginas de esta obra nos desafía a recalibrar muchos de los ejes de nuestra existencia desde el ámbito de la educación hasta el del trabajo; desde lo espiritual a lo sensual; desde la crianza de los hijos hasta las relaciones en la empresa y nos muestra que vivir es aventurarse, atreverse y rediseñar día a día lo que queremos ser. Es reinventarse día a día.

PUBLICADO EL 1 DE OCTUBRE DE 2013
EN ABC DIGITAL



Ropa para disfrutar del agua

Presentamos nuestras prendas impermeables especialmente diseñadas para niños.

- Chaquetas y monos impermeables para niños y niñas de 18 meses a 5 años, en tres colores.
- Pantalones petos para niños y niñas de 12 meses hasta los 10 años.

Ideales para usar durante la hora de recreo así como los fines de semana, Nuestras prendas impermeables deben formar parte de su armario habitual.

No dude en consultarnos para nuestras ofertas especiales para colegios y jardines de infancia.



Para cualquier consulta no duden en contactar con nosotros a través del correo:
info@quellueva.com · http://www.quellueva.com

Que Llueva .com
ROPA PARA DISFRUTAR DEL AGUA

Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners

Fechas del WOW-Day 2015

29.9.-29.11.2015

WOW son las siglas de Waldorf One World. Pero, ¿qué es esta campaña? Un día al año, los estudiantes de escuelas Waldorf se dedican a apoyar el desarrollo iniciativas Waldorf por todo el mundo. Mediante actividades artísticas o trabajos de un día, los niños y jóvenes recaudan dinero para las entidades Waldorf que más lo necesitan.

¿Quieres participar en el día WOW 2015? Aquí tienes una lista de ideas:

- Haz manzanas de caramelo; vende zumo de naranja recién exprimido; haz de jardinero o limpiador por un día; monta una parada callejera de pulseras, anillos, llaveros o collares.
- Haz dibujos o cuadros y véndelos a tu familia; hazles las compras a tus abuelos; organiza un mercadillo de segunda mano.
- Organiza juegos o talleres de pintura de cara; haz un concierto benéfico; haz una parada de pasteles.
- Toca la guitarra en la calle; vende de fotografías, postales, puntos de libro, u otros objetos artesanales; ¡y muchas ideas más!

Viajes de estudios, proyectos sociales y campos de trabajo en otros países

Queridos amigos y compañeros,

Muchos profesores (principalmente de primero a sexto) nos hacen saber que les gustaría hacer un viaje de estudios para tomar parte en algún proyecto social.

Por eso, estamos buscando escuelas o centros educativos que deseen acoger dichas clases por un periodo corto (de 1 a 3 semanas).

Estos proyectos podrían consistir en ayudar a la construcción de la escuela, hacer reformas, construir un patio o ayudar con el jardín: cualquier trabajo manual que se pueda hacer entre todos.

Hemos iniciado una plataforma en nuestra página web donde las escuelas e iniciativas sociales Waldorf pueden presentar sus proyectos y ponerse en contacto unas con otras, y nos gustaría incrementar la oferta.

https://www.freunde-waldorf.de/en/donate-help/for-schools-classes/project-trips.html

Pensamos en utilizarla para la primera toma de contacto entre profesores e instituciones que quieran tomar parte en este proyecto. Ellos podrán concretar los detalles independientemente. En general, se informa a los profesores y clases sobre los costes de la comida y el alojamiento. Por otra parte, las clases suelen aportar el gasto relativo al material necesario.

Esta experiencia puede ser muy especial para los alumnos y seguro que vale la pena. Por encima de todo, para desarrollar valiosos contactos y maravillosa amistad.

En caso de estar interesados, nos lo pueden comunicar indicando los siguientes datos:

Nombre, dirección y país de la escuela / Disponibilidad de alojamiento y periodo máximo de tiempo / Proyectos de trabajo / Catering / Otras sugerencias de posibles viajes / Detalles (qué tener en cuenta/qué llevar).

Las ofertas recibidas durante la últimas semanas ya se han añadido a la página.

Con un cordial saludo,

Karoline Opitz

Marié de Uña

Psicóloga



- Trabajo Biográfico y Couselling de Orientación Antroposófica
- Apoyo pedagógico.
- Terapia artística.
- Grupos de Estudio de Antroposofía

C/José Millán No 3, 1º G • Pontevedra
T. 986107970 - 660083383
mariedeun_a@telefonica.net

Noticiero

XII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGIA WALDORF

12 al 18 de Julio del 2015 – Cali, Colombia

"He ahí un Hombre,
de quien emanan relaciones hacia el mundo entero,
y en cada niño particular en devenir tengo algo,
si yo trabajo en ello, hago algo,
que en el mundo entero tiene un significado."

Rudolf Steiner,
10ª Conferencia del Estudio del Hombre.



Queridos delegados responsables de la preparación del XII Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf,

Un cálido saludo a todos los delegados desde la "sucursal del cielo": Cali-Colombia.

Como grupo amasador nos hemos reunido por segunda vez al inicio de julio para ya darle más forma a nuestro congreso.

Esperamos que su estudio de la décima conferencia continúe con ánimo e ideas renovadoras. Con alegría compartimos que las siguientes escuelas confirmaron su compromiso con la presentación de la conferencia. Ellas son:

- Colegio Luis Horacio Gómez de Cali, Colombia.
- Escuelas de la Patagonia, Argentina.
- Escuela Anabá, Florianópolis, Brasil.
- Colegio Micael, Sao Pablo, Brasil.
- Escuela Rural Dende da Serra
  Escuela Comunitaria Jardín do Cajueiro
  Escuela Comunitaria Jardín das Bromélias, Bahía, Brasil

Como ustedes recordarán, en el programa hay un espacio para el encuentro de iniciativas libres. Quienes tienen una propuesta, por favor comunicarlo lo más pronto posible, aunque en el transcurso del congreso pueden surgir otros motivos de encuentros.

Les pedimos que las escuelas o países que desean presentarse en el espacio cultural nos envíen el título y tiempo de duración. (Este espacio que antes se llamó Noche Latina esta vez tendrá otro carácter). Durante el congreso no se harán estas inscripciones.

Es fundamental confirmar quienes son los delegados.

Agradecemos a las escuelas que ya hicieron su aporte económico haciendo el congreso "de todos para todos". En Colombia comunicarse con Mario Veira, en Perú con Bettina Vielmetter y para el aporte de los demás países traer en efectivo (US Dolares) durante el congreso.

Enviar sus respuestas al siguiente correo:

congresowaldorfiberamericano@gmail.com

Cordialmente

Grupo amasador XII Congreso Iberoamericano de Pedagogía Waldorf:
Beatriz Camorlinga, Bettina Vielmetter, Luz Elena Ibáñez, Mario Edison Veira

Relación de anunciantes

ALIECO, S.L. p. 47
Distribución de productos biológicos y biodinámicos - **www.alieco.com**

ALLEGRA p. 17
Escuela infantil Waldorf
www.escuelalibreallegra.es

ASOCIACIÓN DE AGRICULTURA BIODINAMICA p. 41
Alimentos vitales para tu creatividad - www.demeter.es

CAL VALLS p. 19
Alimentos ecológicos
www.calvalls.com

CENTRO DE TERAPIA ANTROPOSÓFICA p. 5
Centro de terapia, descanso y vacaciones de orientación antroposófica
www.centro-terapia.com

CLÍNICA DENTAL p. 29
Dra. Maria del Mar Cánovas
odontologiabioenergetica@hotmail.com

CLÍNICA DR. BOTTERS p. 45
Clínica de Oncología Integrativa, Homeopatía y Medicina Antroposófica - www.drbotters.com

CRISÁLIDA p. 39
Desarrollo personal y transformación social
www.crisalidadpts.es

CRISTINA ÁLVAREZ PUERTO p. 35
Pedagoga, psicomotricista, poeta
wwwcristinalvarezpuerto.es

DIÁLOGO p. 50
Centro de diálogo y mediación
www.centrodedialogo.org

DR. HAUSCHKA p. 33
Cosmética natural biológica certificada - www.biobeauty.es

ECONOMATO MACABEO p. 31
Supermercados de alimentación biológica, cosmética Y maquillaje
www.economatomacabeo.eu

EDITORIAL ING p. 52
Editorial de libros infantiles
www.ingedicions.com

EDITORIAL RUDOLF STEINER Interior contraportada
Editorial de orientación antroposófica
www.editorialrudolfsteiner.com

HULLITOYS p. 43
Juguetes para pequeñas personas que buscan algo más
hullitoys.com

LA ESPIRAL p. 21
Madre de día
www.asociacionlaespiral.org

LAR DEL CUCO p. 7
Campamentos de verano, casa de vacaciones
www.lardelcuco.com

MARIE DE UÑA p. 14
Psicóloga
Tel. 986 107 970

MAS GARGANTA p. 9
Vacaciones familiares en una casa rural
www. masgarganta.com

NARAVA MARTINA Contraportada
Material didáctico
www.narava.es

QUE LLUEVA p. 41
Prendas impermeables para niños
www.quellueva.com

SOCIEDAD ANTROPOSÓFICA p. 37
info@sociedadantroposofica.es

TRIODOS BANK Interior portada
Banca ética
www.triodos.es

ZUHAIZPE p. 5
Centro de salud vital
www.zuhaipe.com

ECONOMATO MACABEO

Supermercados de alimentación biológica, cosmética y maquillaje

Como tú, creemos en la buena alimentación

Gracias por tu apoyo

Economato Macabeo

www.economatomacabeo.eu

COLLADO VILLALBA
C/ La Venta, 25 Posterior – 28400 Collado Villalba (Madrid)
Tel. 91 851 96 00 – emacabeo@grupema.eu

MORALZARZAL (Material Waldorf)
C/ Capellanía, 17 Local 2 – Polígono Industrial de Capellanía
28411 Moralzarzal (Madrid)
Tel. 91 857 86 25 – emacabeomoral@grupema.eu

ARAVACA
Plaza Marques de Camarines, 6 – 28023 Aravaca-Madrid
Tel. 91 307 07 99 – emacabeoaravaca@grupema.eu

MAJADAHONDA
Avd. España, 72 – 28.220 Majadahonda (Madrid)
Tel. 91 634 04 07 – emacabeomajadahonda@grupema.eu

EDITORIAL RUDOLF STEINER S.L.

CALLE GUIPÚZCOA Nº 11 - 1ºIZDA - 28020 MADRID - ESPAÑA.
TELFS. 915531481-911850798 - FAX. 911850798
www.editorialrudolfsteiner.com - mail pedidos@editorialrudolfsteiner.com

PRIMER TRIMESTRE 2015



DESARROLLO Y EXPERIENCIA DE LOS SENTIDOS VOLITIVOS. Karl König

Para Rudolf Steiner, sentido es lo que permite al ser humano reconocer los objetos, seres y procesos. Él considera que hay 12 sentidos, aunque en sus primeras conferencias hablaba de diez.
En este libro, Karl König profundiza en los sentidos volitivos o inferiores que nos permiten tener conciencia de nuestra corporalidad y que la ciencia también reconoce aunque varía en su denominación. Estos son:
- El sentido del tacto
- El sentido vital
- El sentido del movimiento propio
- El sentido del equilibrio

Es apasionante poder llegar a comprender cuáles son los órganos de estos sentidos: papilas táctiles o contorno de la figura humana, el organismo humano, el organismo motor global y los arcos semicirculares del oído.
Antiguamente con el título EL DESARROLLO DE LOS SENTIDOS Y EXPERIENCIA

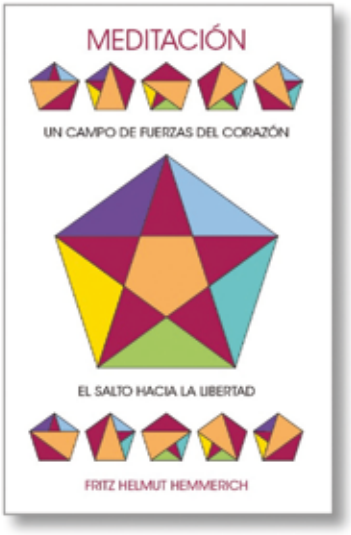
Precio 10 euros

PARA LOS NIÑOS DEL MUNDO.
Cuentos y recetas. Asociación Internacional para la Educación Infantil Waldorf/Steiner. IASWECE.

Estos 24 cuentos maravillosos y las 10 deliciosas recetas llegan a nosotros desde las Asociaciones Nacionales Miembros de AISWECE, la Asociación Internacional para la Educación infantil Waldorf / Steiner.
Todos los beneficios de la venta de este libro se donarán a la labor que lleva a cabo IASWECE representando a los niños del mundo. Agradecer a cada persona que compre este libro pues, contribuyendo con este gran proyecto educativo que es IASWECE, contribuye a la felicidad de muchos niños en el mundo entero.



Precio: 12 euros



MEDITACIÓN. UN CAMPO DE FUERZAS DEL CORAZÓN. El Salto hacia la Libertad. Fritz H.Hemmerich

Meditar hoy en día es una investigación empírica. Pero en este caso, el ámbito empírico no viene dado por los sentidos dirigidos hacia fuera o exteroceptivos. Meditar es investigación empírica con los sentidos propioceptivos, es decir, dirigidos hacia la percepción del movimiento propio. El meditante puede convertirse en investigador del movimiento propio de aquellos procesos que están creando su consciencia. Una meditación de este tipo nos conduce hacia el encuentro con el mundo. Con ella, nos convertimos en contemporáneos en el mejor sentido del término. El espacio de consciencia ampliado gracias a la meditación fomenta una flexibilidad mental juvenil y nos permite colocar un observador sereno, muy lejos de sentirse agobiado, frente al paso tiempo, que hoy en día se acelera vertiginosamente. La meditación nos permite – hoy en día de un modo renovado – rescatar nuestro derecho congénito a la libertad.

Precio: 14 euros


imaginación,
naturalmente
narava
www.narava.es